

5ème FORUM DES RASED

Vers une école inclusive : quel(s) accompagnement(s) par les professionnels des RASED ?

Comment œuvrer à la construction de cette rencontre avec l'Autre différent et singulier

Forum organisé par
l'AFPEN, la FNAME et la FNAREN
Samedi 6 décembre 2014
9h30 / 16h30 - Entrée libre et gratuite
Salle Croizat
Bourse du Travail, 3 rue du château d'eau
Paris 10e (M° République)

www.AFPEN.fr

www.FNAME.fr

www.FNAREN.fr

Vers une école inclusive : quel(s) accompagnement(s) par les professionnels des RASED ?

Le concept d'inclusion scolaire a été réaffirmé par la nouvelle loi de refondation de l'école votée le 8 juillet 2013. «Le service public de l'éducation [...] reconnaît que tous les enfants partagent la capacité d'apprendre et de progresser. Il veille à l'inclusion scolaire de tous les enfants, sans aucune distinction.» En 2006, la prise en compte de la diversité des élèves est devenue une des dix compétences requises pour tout enseignant, sans que ne soit organisée de formation complémentaire.

Dans son principe, l'école inclusive doit adapter l'environnement scolaire pour permettre à chaque enfant d'y être élève. Ce nouveau défi de transformation de l'école, mais aussi de la société, ne va pas de soi. C'est un long processus d'élaboration commune, dont l'un des écueils serait d'aplanir les différences dans le grand tout de la normalité.

Mis en difficulté par l'hétérogénéité grandissante des groupes d'élèves et l'injonction d'individualiser les enseignements, les enseignants ont dû ouvrir leur classe aux AVS. Ces personnels, agents de compensation du handicap proposés par la MDPH, ont induit, à leur tour, une nouvelle modification de la posture pédagogique.

Les psychologues et les maîtres spécialisés, au plus près du terrain, ne sont-ils pas les vecteurs du changement de métier nécessaire ? Un peu décentrés par rapport à l'école, mais dedans, en lien avec les différents professionnels autour de l'enfant et interlocuteurs privilégiés des parents, leurs connaissances pluridisciplinaires et leur posture empathique leur permettent de rapprocher les différents acteurs.

Dans le même temps, des enfants en difficulté à l'école peuvent être porteurs de symptômes qui ont un sens dans leur existence et qui

risquent aujourd'hui d'être réduits à de présumés « déficits » ou « troubles », parce qu'ils perturbent le cours ordinaire de leurs apprentissages. Un autre écueil serait d'aller vers vers une sur-médicalisation des difficultés scolaires et vers une externalisation des prises en charge.

Comment les membres des RASED peuvent-ils remplir leurs missions d'accompagnements, alors que depuis 2008, 5000 postes d'enseignants spécialisés ont été supprimés ?

La scolarisation des élèves en situation de handicap participe à la réussite éducative de tous et à la construction d'une société plus solidaire, plus ouverte. Transformer l'école, changer les regards : les missions des RASED évoluent.

Maîtres E, rééducateurs et psychologues de l'Éducation nationale souhaitent s'emparer de ce défi !

- Pourquoi continuer de défendre des aides spécialisées dans une école inclusive ?
- Comment les professionnels des RASED peuvent-ils accompagner l'évolution de cette école pour tous, de l'adaptation à l'intégration puis aujourd'hui à l'inclusion ?
- L'école inclusive n'est-elle pas une visée philosophique, un changement sociétal, qui se doit d'aller bien au-delà de l'inclusion des personnes en situation de handicap ?

Ce 5ème forum des RASED se veut un temps de réflexion sur le concept d'inclusion et la façon dont les RASED peuvent œuvrer à la construction de cette rencontre avec l'autre, différent et singulier.