



RASED, entre passages et ruptures

“Faciliter les passages tout au long de la scolarité, un des rôles du RASED dans l'Éducation nationale”

Certains passages que vit un enfant dans sa scolarité marquent des étapes : entrer à l'école maternelle, passer au CP, en sixième... Ces moments constituent des rites de passages obligatoires dans la vie de l'enfant et lui permettent progressivement de grandir, de changer de statut dans sa vie familiale, scolaire et sociale. Lorsque ces passages constituent des ruptures, la déstabilisation qu'elles génèrent peut devenir un obstacle à l'adaptation à l'école et aux apprentissages.

Entrer à l'école maternelle, c'est pouvoir se séparer de son cadre familial aux codes et attaches culturelles spécifiques, pour accéder à un autre cadre au fonctionnement souvent trop peu explicite. Ce nouveau rapport aux autres et aux objets deviendra support d'apprentissage. Une adaptation en maternelle réussie est un facteur essentiel de prévention d'un risque de désaffection et/ou décrochage dans la suite de la scolarité. Un certain nombre d'adolescents décrocheurs n'ont jamais connu ce bon « accrochage » scolaire. Cette prévention, prévenante et non prédictive, considère l'enfant comme sujet à part entière, dans l'unité et la globalité de son développement corporel, cognitif, affectif, social... Elle vise à mettre en œuvre les conditions de son bien-être. L'accompagnement des familles dans les différentes étapes de la scolarisation de l'enfant facilite l'accès aux codes et exigences implicites de l'école. Il valorise les compétences parentales permettant à l'enfant de devenir un sujet autonome et apprenant. Récemment, le programme de l'école maternelle, réaffirme que l'école doit prêter une attention particulière aux transitions vécues par les enfants et conduire ce travail d'accompagnement des familles.

Le passage dans la continuité entre l'école maternelle et l'école élémentaire est un élément déterminant pour la réussite scolaire. Jacques Lévine évoquait la déstabilisation émotionnelle et cognitive possiblement vécue par l'enfant à l'entrée au CP. Cette transition d'une école à l'autre constitue un rite initiatique, une invitation à grandir, un seuil symbolique à franchir vers plus d'autonomie sur le chemin des apprentissages et de la vie. Une attention particulière y sera portée afin que ce passage depuis la maternelle présente plus de bénéfices que d'inquiétudes et de pertes pour l'enfant.

Avec l'entrée au collège, l'élève vit un passage où là encore, il peut être chahuté dans ses repères, savoirs et habitudes. Bien étayé, il saura franchir le pas et trouver un nouvel équilibre entre intégration scolaire et sociabilité adolescente.

Comment faire pour que ces séparations successives représentent autant de passages réussis ? Comment les personnels spécialisés et les psychologues des RASED peuvent-ils aider les élèves et leurs familles à mieux comprendre et mieux vivre les étapes sensibles du parcours scolaire ?

Notre 6^{ème} **Forum des RASED** se tiendra **samedi 5 décembre à la Bourse du travail à Paris 10^{ème}**. Au carrefour de champs théorique et pratique, il sera l'occasion de réfléchir, grâce à l'éclairage de nos intervenants, à la mission de prévention de la difficulté scolaire et aux leviers d'actions du dispositif RASED, au sein de l'école, au moment des passages d'un milieu de vie et d'apprentissage à un autre au cours de la scolarité. Nous nous inscrivons dans une réflexion institutionnelle globale, dans le contexte d'une école inclusive dont les dispositifs et les missions sont en pleine évolution.