

La Documentation Scientifique et Pratique d'A.N.A.E.

Les troubles des apprentissages traités par « dossier thématique »

Cochez les numéros qui vous intéressent, puis faites le total en choisissant le tarif (A) ou le tarif (B) selon votre situation, et retournez cette page accompagnée du paiement correspondant.

N°	THÈMES ET TITRES	TARIFS ▼	
		A	B
	B - AUTISME		
HS	Textes fondamentaux en autisme 31 experts internationaux coordonnés par <i>B. Rogé, O. Ramon, C.-J. Madelin</i>	39	19
CP2	« Stratégies éducatives en autisme » Une revue des principales méthodes pour les pédopsychiatres, les éducateurs spécialisés, les instituts d'accueil (Cahier papier - DVD)	78	39
83/84	La personne avec autisme dans la cité : développement précoce et intégration sociale - Leur éducation : contribution de l'analyse appliquée du comportement Une équipe de l'Institut de Psycho - Paris V et de la Fac de Psycho. de Lille 2 a contribué à ce dossier « double »	78	39
86	Intervention auprès de personnes présentant des troubles graves du comportement – Déficience intellectuelle et/ou Autism – Approches coordonnées : qui fait quoi ?	39	19
98 (Épuisé)	L'enfant avec handicap et l'animal Coordonné par <i>M. Maurer</i>		
100	Approche neurocognitive de l'autisme UCL Université catholique de Louvain, 18 octobre 2008, Numéro coordonné par le <i>Pr J. Grégoire et A. De Volder. H. Peeters, A. Crepel, J.P. Fryns, K. Devriendt, Bargiacchi, M. Zilbovicius, J.-L. Adrien, M.-P. Gattegno, G. Magerotte, E. Willayer, M.-H. Bouchez, A. Wintgens, X. Seron</i>	39	19
104-105	Psychomotricité et troubles des apprentissages Numéro coordonné par le <i>Pr L. Vaivre-Douret</i> (Inserm- Paris)	78	39
115 ▲▲▲	Troubles du spectre autistique et troubles d'apprentissage Coordonné par le <i>Pr Jean-Louis Adrien</i> Université Paris-Descartes	39	39
117	L'animal dans le soin : entre théories et pratiques Coordonné par le <i>Pr Jean-Louis Adrien</i>	39	39
N°	D, E, F, G - DYSCALCULIES, DYSLEXIES, ILLETTRISME, DYSPHASIES, DYSPRAXIES		
62-63 ▲▲▲	Dyslexie(s) : Textes fondamentaux Quarante experts, coordonnés par <i>R. Cheminal et B. Echenne</i> CHU de Montpellier. Et un entretien exclusif avec <i>J.-P. Ringard</i> (Inspecteur de l'Éducation nationale)	78	39
67-77 ▲▲▲	Dysphasie(s) : Aspects scientifiques, pédagogiques & vie quotidienne Ces actes du colloque AAD : 26 intervenants, 160 pays constituent aujourd'hui « la » référence pour tous les professionnels de l'enfance. <i>C. Auché-Lemagny, M. Bachelier, Y. Yessal-Blot, V. Camos, R. Cheminal, C. Chiron, G. Loveufosse, L. Danon-Boileau, F. Gasser, M. Touzin, C. Billard, A. Laszczyk-Legendre, F. Lussier, F. de Simone, P. Messerschmitt, C. Meuvis, J. Dupré-Savoy, F. Pagès, M. Monfort, M. Plaza, A. Philippe, P. Zesiger, S. Franc, A.-C. Pellissier, B. Michalet</i>	78	39
80	Répondre aux besoins des élèves présentant des troubles spécifiques du langage écrit Ce dossier complète « Dyslexies : Textes fondamentaux » en exposant les points de vue d'un large panel de professionnels de l'enfance. Un coup de loupe sur les acteurs de l'enseignement des différents niveaux : CP, primaire et Collège.	39	19
87	Repérage et prise en charge des troubles spécifiques du langage oral et écrit (TDSL) chez l'enfant scolarisé Présentation d'un dispositif départemental et partenariat : Académie (IEN, MEN) – Conseil Général (PMI, Prévention Santé)	39	19
88-89	L'enfant dyspraxique : repérer ses handicaps, l'accompagner dans sa vie affective, quotidienne, scolaire, pré-professionnelle. Colloque organisé par l'ADAPT et DMF – Faculté de Médecine René-Descartes, 10 et 11 mars 2006 complété de textes originaux proposés par la rédaction d'ANAE. Dossier coordonné par le <i>Docteur Michèle Mazeau</i>	78	39
94-95	Parler, lire, écrire : troubles ou difficultés ? Remédiations et interventions didactiques Journée d'étude du 23 novembre 2007 à Arras, co-organisée par l'Institut d'Orthophonie (Université de Lille 2), l'IUFM Nord-Pas de Calais et THEODILE (Université de Lille-3)	78	39
96-97	Troubles du langage écrit chez l'enfant : de la théorie à la pratique 14-15 mars 2008 - Toulouse Université Toulouse-le-Mirail, le Laboratoire PDPS (Psychologie du développement et processus de socialisation) et l'APEDYS de Haute-Garonne. Coordination : <i>M.-L. Bosse</i>	78	39
99	La dysphasie Numéro coordonné par les <i>Prs B. Pierart et X. Seron</i> 2 ^{es} Rencontres Scientifiques pour la Recherche en Neuropédiatrie « Docteur Anne Van Hout » - 6 octobre 2006 - Université Catholique de Louvain (Belgique)	39	19
102 ▲▲▲	La dyscalculie développementale Dossier préparé et coordonné par <i>J.-P. Fischer</i> , Professeur de psychologie du développement à l'Université Nancy 2, Docteur en psychologie et en mathématiques	39	19
103 ▲▲▲	Les troubles dyslexiques durant la vie Numéro coordonné par <i>P. Zesiger</i> (Genève) et <i>P. Colé</i> (Aix-Marseille)	39	19
104-105	Psychomotricité et troubles des apprentissages Numéro coordonné par le <i>Pr L. Vaivre-Douret</i> (Inserm - Paris)	78	39
107-108	L'apprentissage de la lecture : État des connaissances, Outils et Technologies d'accompagnement Numéro coordonné par <i>Ch. Gaux, L. Iralde, H. Bouchafa</i> (Université d'Angers)	78	39
109	Enseignants/orthophonistes : Partenariats, interactions et complémentarités Numéro coordonné par <i>R. Hassan, D. Crunelle, I. Delambre, F. Gippet, G. Legrand</i>	39	19
110	Multidys & retard mental. Le partenariat inter-professionnel pour la prise en charge des TSA Numéro coordonné par le <i>Dr C. Rousselle</i> (Centre de Référence TSA du CHU de Lyon)	39	19
111 (Épuisé)	L'apprentissage du langage écrit et ses troubles Numéro coordonné par le <i>Pr Bernardette Pierart</i>		
	TOTAL		

▲▲▲ « Stock Limité » : quelques numéros encore disponibles.
 Tarif (A) non abonnés et institution - Tarif (B) abonnés.



THÈMES ET TITRES		TARIFS ▼	
N°	D, E, F, G - DYSCALCULIES, DYSLEXIES, ILLETTRISME, DYSPHASIES, DYSPRAXIES	A	B
116	Multidys & retard mental. Le partenariat inter-professionnel pour la prise en charge des TSA Numéro coordonné par le <i>Dr C. Rousselle</i> (Centre de Référence TSA du CHU de Lyon)	39	39
118	Le langage écrit et ses troubles : apports des nouveaux supports de communication Numéro coordonné par A. <i>Simoës-Perlant</i> (Université de Toulouse-II - Le Mirail)	39	39
120-121	Dyscalculie et innumérisme : troubles du calcul ou enfants troublés par le nombre ? Numéro coordonné par L. <i>Vannetzel</i>	78	78
123	Apprendre ? Oui mais comment ? Des laboratoires aux salles de classe Numéro coordonné par É. <i>Gentaz</i>	39	39
124	Récits d'enfants et d'adolescents - Développements typiques, atypiques, dysfonctionnements Numéro coordonné par	39	39
125	En 2013, un parcours de soin structuré des troubles des Apprentissages ... Quels enjeux, quels principes, quelles questions, quelques exemples pratiques Numéro coordonné par C. <i>Billard</i>	39	39
128	Quoi de neuf dans les Troubles Spécifiques de l'Apprentissage Numéro coordonné par le <i>Pr Yves Chaix</i> (Toulouse)	39	39
129	Les troubles neurovisuels chez l'enfant et leur lien avec les troubles des apprentissages Numéro coordonné par S. <i>Chokron</i> Les TSLO (troubles sévères du langage oral) chez l'enfant Numéro coordonné par le <i>Pr L. Vallée</i> (Service de neuropédiatrie CHRU Lille)	39	39
130	Les Bégaiements : données actuelles Numéro coordonné par F. <i>Estienne</i> et H. <i>Bijleveld</i>	39	39
131	La Dysphasie Numéro coordonné par C. <i>Maillart</i>	39	39
N°	I - NEUROLOGIE, LÉSIONS CÉRÉBRALES		
72	Les fonctions visio-spatiales Numéro coordonné par J.M. <i>Albaret</i> et P. de <i>Castelneau</i> , J. <i>Benesteau</i> , Y. <i>Chaix</i> , C. <i>Karsenty</i> , C. <i>Couderc</i> , A. <i>Vinter</i> , V. <i>Marot</i> , C. <i>Hommet</i> , J.-P. <i>Cottier</i>	39	19
101 (Épuisé)	Les traumatismes crânio-cérébraux Dossier coordonné par le <i>Pr Nolin</i>		
106	X fragile et Déficiences intellectuelles liées au chromosome X Dossier coordonné par V. <i>des Portes</i> et G. <i>Bussy</i>	39	19
126-127	Guide de l'examen cognitif et neuropsychologique chez l'enfant avec paralysie cérébrale Dossier coordonné par S. <i>Gonzalez</i> (Lyon)	78	78
N°	M - TROUBLES DE L'ATTENTION, HYPERACTIVITÉ, PRÉCOCITÉ		
67 (Épuisé)	L'enfant surdoué : détection et prise en charge Numéro coordonné par O. <i>Revol/P. Fournernet</i>		
73 ▲▲▲	Actualité de l'enfant précoce Numéro coordonné par O. <i>Revol/P. Fournernet</i>	39	19
74-75	Contributions à l'Attention - Dossier en hommage à J.-F. Camus J.-F. <i>Camus</i> , C. <i>Garnier</i> , J. <i>Ruel</i> , L. <i>Auclair</i> , I. <i>Jambaqué</i> , L. <i>Siéroff</i> , O. <i>Dulac</i> , D. <i>Laberge</i> . Complété par sept articles originaux	78	39
79	TDAH : Données actuelles à l'usage du clinicien Évolution de la notion d'hyperactivité, vision clinique globale, aspects développementaux, génétiques, épidémiologiques, hyperactivité avec troubles de l'attention, des apprentissages, motricité et sommeil, approches familiales	39	19
81	Fonctionnement psychologique et apprentissage à l'école : l'enfant intellectuellement précoce Actes des « Rencontres de Psychologie Scolaire » tenues à Poitiers en 2004	39	19
82	L'apprentissage de l'auto-contrôle de l'attention à l'école maternelle Les chercheurs de l'ACI (Actions Concertées Incitatives) « École et sciences cognitives » du Ministère de la Recherche, dirigée par Michèle <i>Kail</i> , présentant les travaux des psychologues chercheurs, des instituteurs de l'école maternelle, des enseignants du primaire et des psychologues scolaires	39	19
92	Précocité et difficultés scolaires C. <i>Parisot</i> , A. <i>Daoudi</i> , R. <i>Blanc</i> , M. <i>Rousseau-Castex</i> , E. <i>Santet</i>	39	19
114	L'enfant souffant du TDA/H : des modèles théoriques à l'intervention Coordination <i>Pr I. Roskam</i>	39	39
119	Hauts potentiels des enfants : force ou faiblesse ? Identifier leurs aptitudes Coordonné par le <i>Pr J. Grégoire</i>	39	39
128	Quoi de neuf dans les Troubles Spécifiques de l'Apprentissage Coordonné par le <i>Pr Yves Chaix</i> (Toulouse)	39	39
129	Les troubles neurovisuels chez l'enfant et leur lien avec les troubles des apprentissages Numéro coordonné par S. <i>Chokron</i> Les TSLO (troubles sévères du langage oral) chez l'enfant Numéro coordonné par le <i>Pr L. Vallée</i> (Service de neuropédiatrie CHRU Lille)	39	39
N°	P - TECHNIQUES DE RÉÉDUCATION ET APPRENTISSAGES - TEST		
87	Sensori-motricité & apprentissages fondamentaux Par 15 experts des laboratoires de psychologie de Boulogne-Descartes, Chambéry, Dijon-LEAD, Würzburg (Bavière), de l'IUFM de Dijon, deux services neuropédiatrie et de psychiatrie de l'enfant	39	19
	TOTAL		



THÈMES ET TITRES		TARIFS ▼	
N°	P - TECHNIQUES DE RÉÉDUCATION ET APPRENTISSAGES - TEST	A	B
90	Dépistage, bilan et suivi neuropsychologique Dépistage et suivi des enfants à risques scolaires, remédiations et bilan-neuropsychologique... D. Crunelle, A. Dubus, M.-C. Licour, M.-F. Godon, M.-P. Lemoine, N. San-m, F. Richard, C. Degenne, S. Leduc-Destribats, J.-L. Adrien, J.-M. Albaret	39	19
91	Évaluations et diagnostic P. Guimard, A. Florin, G. Le Jan, N. Troles, R. Le Bouquin Jeannes, G. Faucon, G.-E. Gombert P. Scalart, D. Pichancourt, K. Sirois, I. Vaivre-Douret, J.-L. Adrien, M.-P. Gattegno, A. Kremet, N. Abenham, V. Almeida J.-M. Coq, A. Lefebvre-Desnoëttes, J. Sarfaty	39	19
92	À la rencontre de la pédagogie et de la didactique Conférences pédagogiques et didactiques du département de formation pour l'adaptation scolaire et la Scolarisation des élèves handicapés (ASH) de l'IUFM de l'Académie de Lyon, dossier coordonné par <i>Dominique Sénore</i>	39	19
94-95	Parler, lire, écrire : troubles ou difficultés ? Remédiations et intervenons didactiques Journée du 23 novembre 2007 à Arras, co-organisé par l'Institut d'Orthophonie (Lille 2), à l'IUFM Nord-Pas-de-Calais et THEODILE (Lille 3)	78	39
104-105	Psychomotricité et troubles des apprentissages Numéro coordonné par le <i>Pr L. Vaivre-Douret</i> (Inserm- Paris)	78	39
123	Apprendre ? Oui mais comment ? Des laboratoires aux salles de classe Numéro coordonné par le <i>Pr L. Vaivre-Douret</i> (Inserm- Paris)	39	39
130	Les Bégaiements : données actuelles Numéro coordonné par <i>F. Estienne et H. Bijleveld</i>	39	39
131	La Dysphasie Numéro coordonné par <i>C. Maillart</i>	39	39
N°	X - DIVERS		
71 ▲▲▲	Les troubles du comportement en milieu scolaire Numéro « évaluation et mise en relation avec les apprentissages et l'adaptation scolaire », coordonné par <i>M. Alles-Jardel</i>	39	19
122	Enfants et Adolescents en difficultés d'apprentissage : quelles orientations scolaires et professionnelles ? Dossier conçu par <i>J. Mezza et E. Loarer</i> - Coordonné par <i>C. Meljac</i>	39	39
125	En 2013, un parcours de soin structuré des troubles des Apprentissages Quels enjeux, quels principes, quelles questions, quelques exemples pratiques Numéro coordonné par <i>C. Billard</i>	39	39
129	Les troubles neurovisuels chez l'enfant et leur lien avec les troubles des apprentissages Numéro coordonné par <i>S. Chokron</i> Les TSLO (troubles sévères du langage oral) chez l'enfant Numéro coordonné par le <i>Pr L. Vallée</i> (Service de neuropédiatrie CHRU Lille)	39	39
132-133	L'apport de la neuropsychologie à l'évaluation psychologique de l'enfant Numéro coordonné par <i>R. Voyazopoulos</i>	78	78
134	La Neuroéducation Numéro coordonné par le <i>Pr Steve Masson</i>	39	39
TOTAL			

▲▲▲ « Stock Limité » : quelques numéros encore disponibles - Tarif (A) non abonnés et institution - Tarif (B) abonnés.



Bon de commande

- Je suis abonné(e) Professionnel ou Étudiant 2015, je commande la Documentation Scientifique au TARIF ABONNÉ (B)
- Je commande au tarif NON ABONNÉ et/ou INSTITUTIONNEL soit 39 € le numéro simple et 78 € le numéro double (A)
- Je m'abonne aujourd'hui à ANAE pour 2015 (Tarif CEE et Suisse - reste du monde voir page 4)
- au tarif professionnel, j'applique **50 % de réduction** et ne règle que **103 €** au lieu de 206 € et **bénéficie du tarif Abonné sur la « DOC » (B)**
- au tarif étudiant et je joins mon justificatif de scolarité en cours de validité j'applique 70 % de réduction, ne règle que **80 €** au lieu de 206 € **et bénéficie du tarif Abonné sur la « DOC » (B)**

Je commande Tarif (A) Tarif (B)

Les N°s _____ soit _____ exemplaire(s) pour un montant de _____ €

N° double _____ soit _____ exemplaire(s) pour un montant de _____ €

TOATL (A) + (B) + (C) : _____ €

En règlement je joins à mon bon de commande un montant total de _____ € + _____ € = _____ €
Abonnement n° commandé(s)

Chèque Je règle par virement Je règle à réception de facture

Nom

Prénom

Adresse

.....

Mail

VOUS POUVEZ MAINTENANT COMMANDER EN LIGNE
www.anae-revue.com / Documentation Scientifique

Références bancaires
IDENTIFICATION INTERNATIONALE
pour la Belgique et Suisse :
IBAN : FR76 30003 03495 00120 602546 35
BIC-ADRESSE SWIFT : SOGEFRPP



Postez avec votre chèque ou votre bon de commande à :
A.N.A.E.
B. P. 30047
64990 Mouguerre
Renseignements : anae@wanadoo.fr
www.anae-revue.com
www.anae-revue.over-blog.com