

LA LETTRE DE L'AFPEN

Spéciale

Relations internationales

2019- 4

Directeur de la publication

Laurent Chazelas

Président de l'AFPEN

@laurentchazelas

SOMMAIRE

P 2 EDITORIAL

P 3—7 RELATIONS INTERNATIONALES

3. Organigramme

4-5 Qu'est ce que l'ISPA?

- * Historique,
- * liens avec l'AFPEN, l'UNESCO, l'ESPCT

6-7 Qu'est ce que l'EFPA?

- * Commission de l'éducation
- * Cofradec Europsy

P 8—14 ACTUALITES INTERNATIONALES

- * Congrès de l'ISPA
- * Congrès de l'EFPA

P 15 Congrès de Deauville

P 16 UNESCO



EDITORIAL

Nous sommes très heureux de vous présenter cette Lettre de l'AFPEN consacrée entièrement à la vie internationale.

Vous trouverez dans ces pages différentes actions de notre association qui s'inscrivent au niveau européen et aussi sur l'ensemble des continents de la planète.

Quel est l'intérêt pour une association professionnelle comme la nôtre d'avoir des actions au-delà des frontières nationales ?

« Pourquoi dépenser les finances associatives pour des déplacements à l'autre bout de la Terre ? » se demandent parfois quelques adhérents.

Je ne doute pas, qu'après la lecture des différents articles, chacune et chacun d'entre vous saisirez la réelle plus-value d'appartenance à ces différentes organisations supranationales.

La rencontre de nos pairs, en échangeant sur les formations initiales, sur les pratiques, sur les missions et les champs d'exercice, nous donne l'occasion de questionner notre identité tout en nous permettant de mieux la définir. C'est toujours une richesse d'aller vers cet autre, celui qu'on nomme l'Étranger. Cela nous permet de mettre en commun nos savoirs, nos compétences et d'en acquérir ainsi de nouveau.

Il est important ainsi de construire une identité professionnelle qui rassemble au-delà des frontières.

Ces appartenances sont importantes pour notre association. Elles nous portent dans nos échanges lors des rencontres avec nos partenaires institutionnels tel que les ministères ou l'assemblée nationale par exemple. Nous pouvons nous appuyer sur la place que peut occuper la psychologie en Europe et dans le Monde dans les différents systèmes éducatifs. Nos demandes d'évolution s'étaient plus légitimement et nos interlocuteurs sont sensibles à nos affiliations internationales.

Par exemple, dans un passé très récent, nous avons souvent indiqué aux représentants de l'État la singularité de la France de rester l'une des rares nations occidentales à ne pas reconnaître statutairement les psychologues qu'elle emploie.

Les thématiques qui sont déployées dans les activités avec nos collègues étrangers sont ancrées dans l'actualité : gestion des situations de crises, accueil des migrants, mieux prendre en compte les droits de l'Enfant, la thématique de l'inclusion, le développement tout au long de la vie, etc.

Faisons en sorte, comme cette lettre en a l'objectif, de diffuser le plus largement possible, les apports de ces échanges et travaux internationaux.

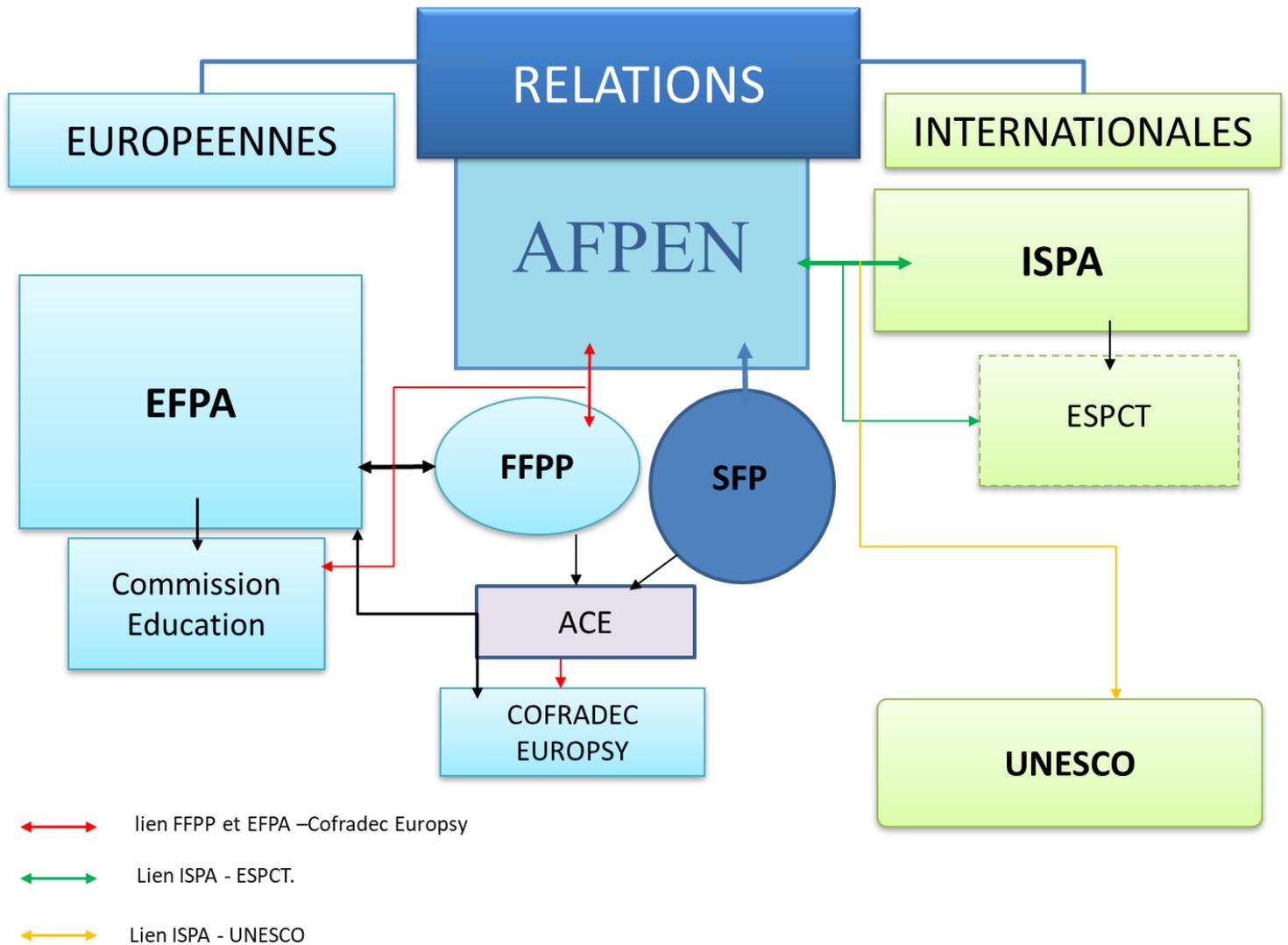
Bonne lecture !

Laurent Chazelas- Président de l'AFPEN - @laurentchazelas



L'AFPEN au congrès de l'ISPA 2019

Nathalie Gilman,
Véronique Le Mezec,
Laurent Chazelas,
Jean Claude Guillemard,
Mélaine Descamps Bal



Sigles

ACE : Association Cofradec Europsy : gestion FFPP / SFP pour le développement de la certification EUROPSY

CoFraDec : Comité Français de Délivrance de la Certification Europsy

EFPA : European Federation of Psychologists' Associations : Fédération Européenne d'Associations de Psychologues

ESPCT : European School Psychologists Centre Training

ISPA : International School Psychologists Association : Association Internationale de Psychologues Scolaires

SFP : Société Française de Psychologie

UNESCO : United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization



Qu'est ce que l'ISPA?

International School Psychology Association

L'International School Psychology Association - Association Internationale de Psychologie en milieu Scolaire (ISPA) a été fondée en 1984.

LES ADHERENTES ET ADHERENTS

Les membres de l'ISPA sont principalement des psychologues praticiens exerçant dans les établissements scolaires du jardin d'enfants à l'université. Certains travaillent également pour des communautés diverses, des Centres de Guidance Infantile ou en pratique libérale. Des enseignants-chercheurs et formateurs universitaires sont nombreux, permettent des interactions praticiens-chercheurs et contribuent théoriquement à la recherche et à la formation professionnelle des psychologues dans le champ de l'éducation. La présence d'étudiants et de jeunes psychologues est favorisée.

Les adhérents sont répartis dans cinquante-cinq pays sur les cinq continents et plus d'une quinzaine d'associations professionnelles nationales ou régionales sont membres affiliés à l'ISPA. Leur nombre évolue de 800 à 400 suivant les années.

OBJECTIFS DE L'ISPA

1. Promouvoir des références psychologiques adaptées au contexte de l'éducation.
2. Promouvoir la communication entre les professionnels concernés par le développement de la santé mentale des enfants
3. Encourager la formation et l'emploi de psychologues en milieu scolaire
4. Promouvoir les droits psychologiques de tous les enfants
5. Promouvoir la coopération avec d'autres organisations travaillant avec des perspectives similaires
6. Condamner toute discrimination de nature raciale, religieuse ou sexuelle et recommander à ses membres de mener leur exercice professionnel en accord avec ces principes.

DES COMITES ET LES GROUPES THEMATIQUES

L'ISPA s'est dotée de douze comités : Associations affiliées, Comité exécutif, Communication et publications, Statuts et règlement, Candidatures et élections, Ethique, Adhésions, Recherche, Développement professionnel et pratiques, Droits des enfants, Bien-être des enfants, Europe, etc.

Treize groupes thématiques « Interest Groups » sont également actifs : Harcèlement, Réseau international de réponses aux crises, Inclusion, Formateurs de psychologues pour les écoles, etc.

DES ORGANISATIONS AFFILIEES

Dès son origine l'ISPA a favorisé les liens entre les associations nationales de psychologues en milieu scolaire. Elle rassemble plusieurs associations affiliées dont l'AFPEN. Une commission des « Associations affiliées » a été créée en Juillet 2018 afin d'augmenter la visibilité de ces associations au sein de l'ISPA et de mieux soutenir leurs actions.

L'affiliation de l'AFPEN à l'ISPA a permis lors des rencontres avec les politiques et décideurs ministériels au cours de la réflexion sur le statut des psychologues dans l'EN et actuellement dans les démarches en cours pour développer et soutenir la place des psychologues. De même, lorsqu'il a été évoqué par le ministère de supprimer le métier de psychologue dans les écoles en 2010, l'ISPA a été une ressource pour soutenir leur présence auprès des décideurs ministériels et politiques. En effet, pouvoir présenter le travail international de l'ISPA et la situation des autres psychologues dans les systèmes éducatifs étrangers conforte les propositions de l'AFPEN. Réciproquement, l'AFPEN soutient l'ISPA. Depuis plusieurs années, l'AFPEN complète la représentation de l'ISPA auprès de l'UNESCO, à Paris.

DES LIENS AVEC L'UNESCO ET AVEC DES ORGANISATIONS EUROPEENNES ET INTERNATIONALES

L'ISPA fait partie des ONG accréditées auprès de l'UNESCO depuis 1990 avec le statut de « relations de consultation » et auprès de l'ECOSOC - Conseil économique et social de l'ONU (relations de consultation) depuis 2004. Elle est également membre de la Coalition des ONG pour les Droits de l'Enfant qui siège à Genève à l'initiative de l'UNICEF et depuis 2012 elle a rejoint l'Union Internationale de Psychologie Scientifique (UIPS). L'ISPA est également en lien avec l'EFPA – European Federation Psychologists Associations / Fédérations des organisations représentatives des psychologues européens.



Qu'est ce que l'ISPA? (suite)

L'ISPA s'est particulièrement impliquée dans les actions de l'UNESCO visant à la promotion des droits humains et notamment des droits de l'enfant. Compte tenu de sa spécialisation, l'ISPA apporte sa contribution pour le respect du droit à une éducation de qualité pour tous, sous tous ses aspects et selon des approches diversifiées dans le respect des cultures et de l'éthique professionnelle. L'ISPA promeut une éthique professionnelle pour tous les psychologues de l'éducation quel que soit leur lieu d'exercice.

UN SOUTIEN A LA FORMATION DES PSYCHOLOGUES

La création de l'ESPCT - European School Psychologists Centre for Training est un exemple des actions de l'ISPA dans le soutien à la formation des psychologues.

Un comité européen s'est constitué à Dinan en 2001. Il a permis, entre autres, de constituer l'ESPCT- European School Psychologists Centre for Training – Centre de formation pour les psychologues européens permettant la formation de psychologues européens aux interventions en situations de drames, à la prévention du suicide et du harcèlement via les programmes de formation continue européens Comenius et Erasmus. L'ESPCT s'est constitué en association affiliée afin de favoriser les liens avec l'Europe et permettre de faire entrer ses formations dans le cadre d'ERASMUS.

DES PUBLICATIONS

L'ISPA s'est dotée d'une Lettre destinée aux adhérents 'WorldGoRound' / WGR ainsi que d'une revue sur abonnement l'International Journal of School & Educational Psychology / IJSEP.

UN SITE : www.ispaweb.org

Ce site rassemble différentes informations sur l'ISPA. Elle donne accès à tous à un code d'éthique et à différents documents ressources pour les professionnels sur différentes thématiques. Il comporte également une partie réservée aux adhérent.e.s.

DES CONGRES

L'ISPA organise chaque année un congrès associatif et scientifique dans un pays différent. Deux congrès ont été organisés en France, à Orléans en 1984 et à Dinan en 2001. Ces congrès rassemblent entre 400 et 800 psychologues d'une cinquantaine de pays.

ORGANISATION ASSOCIATIVE

L'ISPA s'est dotée d'un bureau / comité exécutif constitué de cinq membres : président.e, président.e élu.e, past président.e, secrétaire et trésorier.e. En 2019, il se constituait de Vitor Coelho - Portugal , président ; Bonnie Nastasi - Etats-Unis, past présidente, Chryse Hatzichristou – Grèce, présidente élue ; Odeth Bloemberg - Pays-Bas, secrétaire, et de Terry Bowles – Australie, trésorier.

Un bureau administratif situé aux Pays-Bas soutient la logistique pratique de l'association (adhésions, élections, site etc).

Les publications sont coordonnées par des rédactrices ou rédacteurs du journal World Go Round L'ISPA et de la revue School and Educational Psychology.

Siège Social :

International School Psychology Association (ISPA) , Leidseplein 5, NK-1017 PR Amsterdam, Pays-Bas.

Courriel : ispacentraloffice@ispaweb.org

Une assemblée générale est organisée à chaque congrès.



Qu'est ce que l'EFPA?

European Federation of Psychologists Associations

L'EFPA rassemble des associations membres de 36 pays (1 par pays), y compris l'ensemble des 28 pays de l'UE. En France, c'est la FFPP qui est membre de l'EFPA.

Le nombre de psychologues dans les pays représentés par ces associations est de 300.000.

Autriche	Denmark	Hungary	Lithuania	Portugal	Slovenia
Belgium	Estonia	Iceland	Luxembourg	Romania	Spain
Bulgaria	Finland	Ireland	Malta	Russia	Sweden
Croatia	France	Italy	Netherlands	San Marino	Switzerland
Cyprus	Germany	Latvia	Norway	Serbia	Turkey
Czech Republic	Greece	Liechtenstein	Poland	Slovakia	Ukraine
United Kingdom					

Mission principale

La mission de l'EFPA est de promouvoir le développement, la diffusion et l'application de la psychologie sous toutes ses formes, et de contribuer à façonner une société humaine, en Europe et au-delà, sur la base de l'expertise de la psychologie. Pour en savoir plus : <http://www.efpa.eu/>

Organisation

L'instance suprême de la fédération est l'Assemblée générale. Le Conseil exécutif supervise les différentes commissions et les nombreux groupes de travail.

EFPA Boards	Standing Committees
Board of Scientific Affairs	SC on Psychology and Health
Board of Educational Affairs	SC on Psychology in Education
Board of Ethics	SC on Geropsychology
Board of Promotion and Prevention	SC on Traffic Psychology
Board of Assessment	SC on Crisis, Disaster and Trauma Psychology
Board Human Rights and Psychology	SC on Community Psychology
Board on Cultural and Ethnic Diversity	SC on Clinical NeuroPsychology
Board on Professional Development	SC on Work & Organisation

Qu'est ce que l'EFPA? suite

EuroPsy

CERTIFICATION EUROPÉENNE EN PSYCHOLOGIE

L'EFPA développe le projet EUROPSY, label de qualité européen en matière de formation initiale et continue des psychologues et de déontologie.

Ce label est développé en France par le **CoFraDec (Comité Français de Délivrance de la Certification Europsy)** dont les membres sont élus par l'ACE (Association Cofradec Europsy) cogérée par la **FFPP et la SFP**. Ce comité est composé de 9 membres :

1 président

Depuis 2011, le CoFradec est habilité à accréditer des cursus universitaires et accorder la certification Europsy aux psychologues qui en font la demande.

Pour plus d'informations : www.europsy.fr

COMMISSION EDUCATION DE L'EFPA

En février 2007 : création d'un réseau européen de psychologues dans le système éducatif : le **NEPES**, Network of European Psychologists in the Educational System, qui sera par la suite intitulé « **commission des Psychologues de l'Education de l'EFPA** ».

Depuis les Psychologues de l'Education sont mieux représentés et reconnus au sein de cette fédération européenne mais aussi auprès des institutions européennes ! Les partenariats sont nombreux avec d'autres instances et fédérations européennes : **Conseil de l'Europe**, fédérations de **parents, d'enseignants, d'étudiants** etc.

Ce réseau très actif est constitué d'un membre par pays et d'un représentant de l'**ISPA**.

Les Psychologues de l'Education français y sont représentés par un membre de l'AFPEN par délégation de la FFPP.

A chaque congrès de l'**AFPEN**, des représentants cette commission interviennent dans le programme scientifique. De même, la représentante française participe à des réunions et conférences en Europe soit organisées par l'**EFPA**, l'**EFPA**, l'**ISPA** ou

par un autre pays membre. De nombreuses réunions des représentants nationaux ont lieu régulièrement dans différentes capitales afin de développer la connaissance des différents systèmes et de faire connaître le travail de cette commission. Les thèmes régulièrement abordés sont les suivants : psychologues du second degré, éducation inclusive, droits de l'enfant, prévention de la santé mentale, formation, statut et missions des psychologues de l'éducation, services de psychologie, programmes de prévention de la violence et d'apprentissages de compétences sociales, etc.

PUBLICATIONS

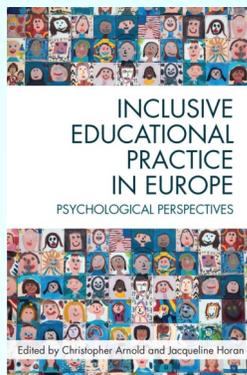
Le NEPES a fait aboutir en particulier le projet européen :

ESPIL (European School Psychologists Improve Lifelong Learning) en 2009 – 2010

qui a été approuvé par la commission européenne et a rendu **plus visible notre fonction en Europe!**

En France, ce document a été transmis aux responsables

ministériels et ont permis de grandes avancées quant à la création du corps des psychologues de l'éducation.



En 2017, un livre sur l'éducation Inclusive « Inclusive Educational Practice in Europe » a été rédigé

par les membres de la commission sous la direction de Christopher Arnold et Jacqueline Horan

Pour plus d'informations : <http://psyineducation.efpa.eu/>

***La 41^{ème} conférence de l'ISPA a eu lieu à Bâle en Suisse, sur le thème :
« Renforcer/soutenir les personnes pour un apprentissage tout au long de la vie »***

Deux membres du CA ont représenté l'AFPEN : la déléguée à l'ISPA Véronique Le Mézec, et le président Laurent Chazelas. Deux autres membres du CA ont également participé au Congrès : Mélaïne Descamps-Bal et Nathalie Gilmant, ainsi que Jean-Claude Guillemard, adhérent de l'AFPEN et trésorier de l'AFPEN Ile de France. Le nombre de participants était d'environ 500, de 43 nationalités différentes.

La présence des représentants et membres de l'AFPEN, et d'une représentante de l'ANPEC – Association Nationale des Psychologues de l'Enseignement Catholique et de deux adhérents de l'ANPEC portait à huit le nombre de psychologues français.



Véronique Le Mézec, Patrick Carney, Mary Rina Chittoran, Jürg Forster, Michael Sheehan, Almüt Baerwolff

Les échanges avec nos collègues de l'ISPA et les autres congressistes, et les participations au congrès scientifique et associatif permettent de développer une réflexion et des échanges sur les conditions d'exercice de la profession de psychologue en milieu scolaire au niveau international et sur les préoccupations et problématiques rencontrées suivant les cultures et systèmes éducatifs.

La prochaine conférence ISPA aura lieu à l'Université de Chypre, à Nicosie, République de Chypre du 14 au 17 juillet 2020. La thématique sera la suivante :

Working with schools & families to strengthen children - Travailler avec les écoles et les familles pour soutenir les enfants.

Pour consulter le site de l'ISPA : <https://www.ispaweb.org/conferences/ispa-conference-2020/>

LE CONGRES ASSOCIATIF DE L'ISPA

LE LEADERSHIP WORKSHOP

Comme chaque année, le Leadership workshop a ouvert la conférence. Il s'est tenu de 9h à 12h le 9 juillet 2019. Ce groupe de travail rassemble les représentants des associations nationales affiliées à l'ISPA, le « board » de l'ISPA et les différents représentants de l'ISPA et responsables de comités.

Le past président Shane Jimerson, la présidente en exercice Bonnie Nastasi et le président élu Vitor Coelho ont animé le leadership workshop.

Cette année l'ISPA a 400 adhérents. 168 viennent d'Amérique du Nord, 141 d'Europe, 52 d'Asie, 18 d'Océanie, et 2 d'Afrique. Il n'y a plus d'adhérents d'Amérique du sud cette année. En 2017, pour la première fois dans l'histoire de l'ISPA, le nombre d'adhérents était de plus de 800. Cette progression avait été soutenue par la présence d'un très grand nombre d'étudiants en psychologie.

Plusieurs groupes ont été constitués pour travailler sur différentes thématiques :

- la question de la place des organisations affiliées dans l'ISPA
- la revue de l'ISPA : International Journal of School & Educational Psychology / IJSEP & la Lettre de l'ISPA 'WorldGoRound' / WGR
- la communication et le site www.ispaweb.org

Le comité des organisations affiliées :

Cette commission des « Associations affiliées » a été créée en Juillet 2018 avec présence de l'AFPEN. Véronique Le Mézec poursuit la participation aux travaux du comité depuis.

Ce comité a fait plusieurs propositions pour solliciter les différentes associations nationales de psychologues. En effet, le nombre d'associations affiliées a baissé régulièrement au cours de ces dernières années. Ceci est à mettre en regard d'une absence de réelle visibilité donnée à ces associations affiliées au sein de l'ISPA. Les deux représentants de l'AFPEN ont pu témoigner à nouveau de l'intérêt qu'avait eu cette affiliation de l'AFPEN à l'ISPA lors des rencontres avec les politiques et décideurs ministériels lors de la réflexion sur le statut des psychologues dans l'EN et actuellement dans les démarches en cours pour développer et soutenir la place des psychologues. En effet, pouvoir présenter le travail international de l'ISPA et la situation des autres psychologues dans les systèmes éducatifs étrangers est un soutien aux propositions de l'AFPEN.

Réciproquement, l'AFPEN soutient l'ISPA. Depuis plusieurs années, l'AFPEN complète la représentation de l'ISPA auprès de l'UNESCO, à Paris. Odile Vetter est l'actuelle administratrice en charge de cette représentation de l'AFPEN à l'UNESCO pour l'ISPA. La présence d'une organisation de psychologues parmi les ONG de l'UNESCO est importante. (cf CR O. Vetter Juin 19). La plaquette du congrès de l'AFPEN à Deauville a été mise sur le site de l'ISPA cf www.ispaweb.org/newspublications, et transmise aux autres représentants d'associations, dont l'association belge qui organisera le congrès de l'ISPA en 2021.

De 2018 à 2019, le comité des organisations affiliées a permis d'augmenter de six à vingt le nombre d'organisations. Ces vingt associations sont de quinze pays différents : Australie; Danemark (2); France (AFPEN & ANPEC); Allemagne; Inde (3); Israël; Malaisie; Mexique; les Pays-Bas (2); Fédération Russe; Slovaquie; Suède; Suisse; États-Unis (NASP & APA).

Les deux représentants de l'AFPEN ont participé à ces groupes de travail. Une synthèse ainsi que des échanges ont suivi ces réflexions de groupes.

ACTUALITES ISPA (suite)

Véronique LE MEZEC



L'ASSEMBLEE GENERALE

La représentante a assisté aux assemblées générales ainsi que les deux autres membres du CA. La présidente Bonnie Nastasi a présenté le rapport d'activité et a rendu compte du fonctionnement et de l'évolution de l'ISPA depuis la conférence de Tokyo.

Le montant consacré à la gestion des adhésions et du site par des salariés représente une part très importante du budget. Cette gestion est assurée par une entreprise des Pays-Bas. Le site devrait être développé en particulier en termes de traduction.

Une nouvelle mandature présidentielle démarre. Le nouveau président est Vitor Coelho, la past présidente Bonnie Nastasi et la présidente élue Chryse Hatzichristou ont pris leurs fonctions pour les deux années à venir.

Les différents prix de l'ISPA ont été attribués.

La représentante de l'AFPEN a présenté l'association, en tant qu'association affiliée ainsi que les six autres associations affiliées.

LES COMITES ET LES GROUPES THEMATIQUES

L'ISPA s'est dotée de douze comités : Associations Affiliées, Comité Exécutif, Communication et publications, Statuts et règlement, Candidatures et élections, Ethique, Adhésions, Recherche, Développement professionnel et pratiques, Bien-être des enfants, Europe, etc.

Treize groupes thématiques « Interest Groups » sont également actifs : Harcèlement, Réseau international de réponses aux crises, Inclusion, Formateurs de psychologues pour les écoles, etc.

- Le comité européen : existe depuis 2001, il a permis de constituer l'ESPCT – European School Psychologists Centre for Training permettant la formation de psychologues européens aux interventions en situations de drames via les programmes de formation continue européens Comenius et Erasmus. Il permet également aux différents membres des pays européens d'échanger sur des thématiques communes. Cette année la réunion a porté sur la poursuite de ce comité et sur les possibilités de formations communes pour les psychologues européens. Les responsables de ce groupe seront Zydre Arlauskaitė de Lituanie et Véronique Le Mézec, déléguée AFPEN.

- Dans le groupe thématique consacré aux interventions en situations de crises « International Crisis response Network » le point a été fait sur l'année passée et les temps de soutien aux membres de l'ISPA lors de catastrophes, en particulier en Nouvelle Zélande.

Des ressources sont en ligne sur le site de l'ISPA : www.ispaweb.org/resources/crisis-intervention-violence-prevention

- Le groupe thématique consacré à la réflexion sur l'éthique de la pratique du psychologue « ISPA Ethics Committee » a permis de débattre autour d'une communication présentée par Patrick Carey, canadien : « Sustainable well-being for all / Le bien-être durable pour tous ».

Cette notion fait partie des lois canadiennes depuis 1999. Des « eco schools » sont soutenues par le gouvernement. Elles doivent respecter des engagements concernant la qualité environnementale de l'établissement, les activités environnementales réalisées avec les élèves et le bien être des élèves et professionnels. Il y a également des « eco schools » en Australie

Pour plus d'informations sur « le bien-être durable pour tous » et les liens avec l'éducation, Patrick Carney recommande les travaux de Catherine O'Brien :

<http://sustainablehappiness.ca/about/>

<https://sustainablehappiness.world/about-2> (vidéo de 14mn)

Bibliographie:

. Catherine O'Brien, Education for Sustainable Happiness and Well-Being, 2016,

. Patrick Carney, Well Aware - Developing Resilient, Active, and Flourishing Students, 2015, Pearson Canada

<https://www.pearsoncanadaschool.com/index.cfm?>

[locaor=PS2pDe&PMDBSOLUTIONID=25862&PMDBSITEID=2621&PMDBCATEGORYID=25878&PMDBSUBSOLUTIONID=&PMDBSUBJECTARFAID=&PMDBSUBCATEGORYID=&PMDBProgramID=138782](https://www.pearsoncanadaschool.com/index.cfm?locaor=PS2pDe&PMDBSOLUTIONID=25862&PMDBSITEID=2621&PMDBCATEGORYID=25878&PMDBSUBSOLUTIONID=&PMDBSUBJECTARFAID=&PMDBSUBCATEGORYID=&PMDBProgramID=138782)

Pour rappel, certains codes européens sont consultables sur le site de l'EFPA - European Federation of Psychologists Associations. L'EFPA a produit un méta code consultable sur <http://www.efpa.eu/ethics/meta-code-of-ethics->

L'ISPA quant à elle s'est dotée d'un code d'éthique consultable sur son site <http://www.ispaweb.org/about-ispaispa-publications/>

L'Australie a légalisé le code d'éthique/déontologie des psychologues en 2009, le Canada en 2018. Aux États-Unis, il n'est pas légalisé, des démarches sont en cours. La Suisse a seulement légalisé un code de déontologie pour les psychothérapeutes, celui des psychologues est en cours.

LE CONGRES SCIENTIFIQUE DE L'ISPA

Pour des détails sur le programme vous pouvez consulter : <https://ispa2019.ch/program/thematicsessions>

Quatre conférences plénières ont été proposées. (Keynotes)

- Pr Michael Shanahan de l'université de Zurich, Suisse: "A sound mind in a sound body, in a sound school" / "Un esprit sain dans un corps sain, dans une école saine"
- Pr Fran Blumberg de l'université de Fordham, New York, Etats-Unis : « Children and early adolescents' problem-solving during educational game play » / « Résolution de problèmes des enfants et des jeunes adolescents lors de jeu éducatif »
- Pr Fabrizio Butera de l'université de Lausanne, Suisse : « The assessment of learning : promises and paradoxes » « L'évaluation des apprentissages : promesses et paradoxes »
- Pr Terry Bowles de l'université de Melbourne, Australie et trésorier de l'ISPA : « School connectedness and the universal aims of education » / « Le réseau scolaire et les objectifs universels de l'éducation »

Des workshops spécifiques d'une demi-journée ou d'une journée ont été proposés comme chaque année, en complément, le mardi avant l'ouverture du congrès scientifique à 17H, sur différentes thématiques.

De nombreux symposium, communications, et tables rondes ont permis de présenter différents aspects de la psychologie et du rôle des psychologues dans l'attention portée aux enfants. L'accent était souvent mis sur l'accompagnement et le soutien aux adultes enseignants et parents dans leur place auprès des enfants, et sur l'attention au bien-être des enfants dans les systèmes éducatifs.

La représentante de l'AFPEN a participé à deux tables rondes. L'une portait sur l'actualité de la psychologie à l'école, et le travail des psychologues en Allemagne, France et Suisse, et la seconde sur la formation des psychologues intervenant dans les écoles en France, Grande-Bretagne, États-Unis.

Les groupes d'interaction « interaction groups » se sont tenus comme pour chaque congrès, deux midis de suite pour une heure de discussions sur des thématiques professionnelles en lien avec la thématique du congrès. Les participants au congrès sont répartis en groupes d'une vingtaine de personnes. Ceux qui le souhaitent peuvent se réunir afin de réfléchir ensemble. Les thématiques abordées ont été autour du rôle des psychologues dans les écoles et systèmes éducatifs et particulièrement autour des questions de soutien à apporter dans le développement de la capacité à pouvoir apprendre tout au long de la vie. Au-delà des particularités de chaque pays, de nombreux points communs ont été évoqués (enfant/élève considéré comme sujet, travail de lien et de partenariat du psychologue, importance donnée aux différents acteurs et à l'institution, travail d'écoute, de prévention, de tiers mais aussi l'attention à porter au psychologue pour lui-même dans le développement de ses possibilités d'apprentissage tout au long de la vie...). Cette année la représentante de l'AFPEN a animé l'un des groupes.

Les posters : quatre sessions de posters se sont tenues et ont permis à des chercheurs, des étudiants et des professionnels de présenter l'état de leurs études ou de leurs démarches professionnelles.

Au congrès de l'AFPEN à Deauville, en septembre 2019 :

Une présentation de l'ISPA avec sa Lettre « World Go Round » et des documents seront disponibles au stand AFPEN lors du congrès de Deauville. Le président Vitor Coelho participera à l'ouverture du congrès de Deauville. Jürg Forster ancien président de l'ISPA, co-coordonnateur du congrès de Bâle, psychologue suisse, présentera une conférence simultanée « De la défectologie à une approche orientée vers les compétences – Un défi pour les psychologues de l'école » (cf article dans la revue de l'AFPEN Psychologie et Education 2019-2).



Des visites de centres de psychologie suisses, un beau moment d'échange et de réflexion

Le canton de Bâle a son propre système de psychologues de l'éducation, sans distinction entre premier et second degré. Ils se répartissent plutôt le travail par type d'aide à apporter. Ils sont réunis dans des centres de psychologie scolaire où les familles viennent consulter, et se rendent également aussi dans les établissements d'enseignement.

Nous avons également été accueillis par un centre de psychologie, le ZEPP, qui reçoit des familles, des groupes de parents et des enseignants pour des aides diverses liés à la vie de couple, de famille et à la scolarité.

Mindfulness, un outil très efficace pour les psychologues et leur public

Bill Pfolh recommande une douzaine de minutes de **méditation en pleine conscience** au moins par jour. Être complètement à ce que l'on fait lors d'activités routinières, pratiquer des activités simples comme respirer profondément (respiration qui soulève le ventre) avec un rythme, faire bouger son attention sur ses perceptions corporelles, sensorielles... Au minimum, 3 longues et grandes respirations 3 fois par jour et au moment de commencer une activité est très efficace !

Michael Shanahan nous a parlé des interactions entre **génétique et environnement** dans le parcours de vie. Il a bien expliqué la flexibilité de nos systèmes biologiques qui n'est pas déterministe mais présente des tendances qui sont fortement modulées par l'environnement.

Aux différents niveaux biologiques il a été découvert des variations qui sont associées à l'apprentissage. La qualité de l'environnement physique et relationnel de l'enfant (stressants comme les maladies, les conditions de vie, régime alimentaire, qualité du sommeil, toxines environnementales, qualité des interactions) joue un rôle de modulation majeur.

Fabrizio Butera nous a éclairé à partir d'études sur les **effets pervers de l'évaluation normative** qui réduit la motivation intrinsèque, la performance des groupes en général et des élèves défavorisés en particulier, le partage d'informations etc. Les problèmes sont connus et les solutions aussi : l'évaluation formative et l'apprentissage coopératif. Ils peuvent être mis en place si le système cesse de promouvoir une culture de compétition.

Terry Bowles a examiné la question cruciale du sentiment de connexion des élèves (*connectedness*) et ses domaines d'intervention :

- La fréquentation scolaire (*attending*) : stratégies de prévention pour donner envie de venir à l'école, de s'y sentir bien, stratégie de repérage et d'accompagnement des élèves à risque...
- Le sentiment d'appartenance (*belonging*) : organiser des groupes d'intérêt, favoriser des relations sécurisées, respectueuses et bienveillantes entre enseignants et élèves, ainsi qu'entre élèves, établir un sentiment de communauté, accompagner les plus fragiles...
- L'engagement (*engaging*) dans les activités scolaires : démarches explicites pour l'apprentissage, modélisation, engagement positif...

Le *flow*, l'engagement mental dans une activité : favoriser l'immersion dans une activité, créer des conditions de motivation intrinsèque, minimiser les distractions, permettre à l'élève de s'approprier l'activité etc.

Philip Jaffé a démontré l'intérêt de s'appuyer sur les concepts des **Droits de l'Enfant** telle que définis par l'ONU pour notre métier de psychologue à l'école et plaide pour que cela soit la boussole de notre pratique. « ... *what is right for children and by the rights of children* ».

Coosje Griffiths a présenté ce que la recherche a pu mettre en évidence sur la gestion des situations de **harcèlement à l'école**.

- Ce qui marche : la promotion d'un climat scolaire positif et de relations bienveillantes, la prévention sous toutes ses formes, l'information sur ce qu'est le harcèlement et comment s'en défendre, l'enseignement explicite des compétences socioémotionnelles, la formation des enseignants aux techniques de prévention et de prise en charge des situations de harcèlement, la mise en place de programmes et de protocoles systématiques et régulièrement réévalués, les réparations ou pratiques restauratives au lieu de sanctions, la technique du « *shared concern* » ou les élèves pris à part individuellement sont accompagnés dans leur réflexion sans les condamner mais en les aidant à élaborer des solutions.

- Ce qui ne marche pas : les confrontations entre les élèves qui harcèlent et ceux qui sont harcelés, l'adulte qui impose ses solutions, les sanctions sous toutes les formes, les protocoles avec des élèves médiateurs.

ACTUALITES ISPA (suite)



Méline Descamps Bal (suite)



Vitor Coelho, le nouveau président de l'ISPA, et d'autres ont présenté les avantages très significatifs des programmes d'éducation socio-émotionnelle qui sont mis en place dans de plus en plus d'écoles dans le monde. Il s'agit d'activités explicites qui aident à développer les compétences psychosociales nécessaires à un parcours de vie adapté. C'est une approche globale de la communauté éducative, et le plus tôt le mieux.

Nathalie Gilmant

FEELINGS

Ma première expérience de congressiste à l'ISPA en Juillet 2019 à Bâle.

C'est dès la fin de la 1^{ère} journée de congrès que je décide de coucher mes impressions sur le papier pour ne pas en perdre une miette !!!

En tant qu'administratrice de l'AFPEN et membre du groupe Vie Internationale, l'opportunité m'est donnée d'être membre de l'ISPA et d'assister à ce congrès.

Quand j'entends que des collègues se sont rendus au Japon l'an dernier, je me dis que pour une Lilloise, Bâle n'est pas si loin...3h de train de Paris. C'est parti !

Cérémonie d'ouverture du congrès

Ville accueillante, à taille humaine, accès facile en tram... J'arrive à l'Université de Bâle : l'amphi est rempli... de près de 500 participants. Incroyable cette diversité ! Nous venons du monde entier ! En tout, ce sont 43 nationalités représentées, qui tour à tour se lèvent (la tradition dans ce congrès, m'expliquent mes collègues !). Je trouve cela symboliquement fort, on se lève tous : chacun est là. D'où que l'on soit, on est là et on va partager ces quelques jours tous ensemble...

A ma grande surprise, ce n'est pas une mais bien plusieurs allocutions d'ouverture qui font la part belle à l'humour : nous aurons droit à des rappels sur le drapeau suisse à bien distinguer de la croix rouge des kits de survie... en diaporama s'il vous plaît !

Les accents sont différents d'une personne à l'autre, le cerveau va chauffer de devoir s'adapter aux différents intervenants... mais chaque chose en son temps : c'est l'heure de la convivialité autour d'un buffet géant dans le jardin intérieur de l'Université de Bâle.

Je retrouve mes collègues français. Laurent Chazelas, président de l'AFPEN, Véronique Le Mézec, ex-présidente et Méline Descamps Bal, toutes deux vice présidentes et membres de la Commission Vie Internationale, Jean Claude Guillemard, ex-président et administrateur de l'AFPS, ex président de l'ISPA, Jean-Luc Pilet Psychologue de Nantes et ex président de l'ANPEC (Association Nationale des Psychologues de l'Enseignement Catholique) intervenant dans la gestion des situations de crise, et son épouse Marie-Hélène Pilet, ex Psychologue scolaire également.

[Lire la suite sur le site de l'AFPEN](#)



Compte rendu de la commission Education de l'EFPA (EFPA Standing Committee Psychology in Education)

Participants :

Chris Arnold (Grande Bretagne), Sara Bahia (Portugal), Luise Hollerer (Autriche), Mojca Juriševič (Slovénie), Mirka Lazarová, (République Tchèque) Jose Antonio Leon (Espagne), Paola Perucchini (Italie), Anastasia Sidneva (Russie), Margreet Versteeg (Pays Bas).

Cette année, le 16^e congrès de l'EFPA se tenait à Moscou <https://ecp2019.ru>.

Contributions au journal russe de psychologie. La commission a proposé dix contributions pour le journal russe de psychologie (à paraître).

Interventions au congrès scientifique : "Evidence in school psychology: What counts?" - Chris Arnold et "Psychology in Education: Creating a future together" –Margreet Versteeg

Coordination des représentations EFPA au niveau national : Les membres de cette commission considèrent qu'il est important que les différents représentants des différentes commissions de chaque pays soient en contact entre eux au niveau national. Il est nécessaire qu'ils connaissent le travail des autres commissions et collaborent. Il est aussi très important que les membres des commissions puissent discuter des positions politiques de l'EFPA afin d'éclairer l'Assemblée Générale. Il est conseillé à chaque membre de la commission de demander à son association d'organiser des réunions avec tous les représentants (ce que font déjà certaines associations).

Education Inclusive : Les membres de la commission souhaitent utiliser une définition de l'inclusion la plus large possible ; ce qui intègre tout enfant à risque d'exclusion sur la base de différences individuelles ou de groupes comme la religion, le genre, la nationalité, la culture, les capacités, etc. Un communiqué clair est en cours d'élaboration et sera diffusé.

Certification « EuroPsy » spécialisée dans le champ de l'éducation : Les cursus universitaires sont différents dans les différents pays de la communauté européenne. Cela engendre des modalités différentes d'attributions des certifications. La commission considère qu'une certification spécialisée « EuroPsy » permettrait de promouvoir les aspects qualitatifs du travail des psychologues intervenant dans le contexte éducatif par le biais de la supervision et de la formation continue.

Promotion des programmes européens au niveau national : Avant la prochaine réunion, les membres de la commission récolteront des idées et informations sur comment candidater au niveau national à des projets européens, par exemple Erasmus+.

Calendrier des prochaines réunions

6 et 7 février 2020 au Danemark ou en Grèce
27 et 28 septembre 2020 en Autriche
Février 2021 à Brussels ou Londres
6 et 7 juillet 2021 à Ljubljana – Slovénie

PARTICIPATIONS INTERNATIONALES AU CONGRÈS DE DEAUVILLE

Depuis de nombreuses années, nous avons bénéficié de la présence et des interventions de nos collègues européens et internationaux.

Cette année, nous accueillons Vitor Coelho, président de l'ISPA, Jürg Forster et Luise Hollerer



Jürg FORSTER

Dr. phil., Président de l'Association Internationale de Psychologie Scolaire ISPA (2011-2013), Responsable du Service de Psychologie Scolaire de la ville de Zurich, Suisse (1994-

« De la défectologie à une approche orientée vers les compétences – un défi pour les psychologues de l'école. »

Au début du XXème siècle, les premiers psychologues travaillant en milieu scolaire ont été recrutés pour identifier les élèves qui n'étaient pas capables de suivre le programme de l'école ordinaire. L'intérêt était centré davantage sur les déficits des enfants et des jeunes gens que sur leurs points forts. – Avec l'apparition des approches systémiques, de la psychologie positive et de la pédagogie inclusive, une réorientation a eu lieu à partir des années 1980. La pratique de la psychologie en milieu scolaire a peu à peu évolué pour se concentrer plutôt sur la résolution des problèmes que sur l'identification des déficits des élèves. En Europe ainsi qu'en Amérique, les entretiens et consultations pour parents et enseignants, la promotion de la santé mentale, la prévention du décrochage scolaire, et les interventions en situation de crise sont devenus des tâches principales de la psychologie scolaire.



Luise HOLLERER

Psychologue clinicienne, Psychothérapeute systémique, Praticien PNL, Maître de conférences en psychologie d'apprentissage et de motivation à l'université Karl-Franzens de Graz et Professeur de psychologie et de formation de la personnalité chez KPH-Graz.

Représentante de l'Autriche à la commission Education de l'EFPA

« Régulation des mouvements de colère, une approche à plusieurs niveaux dans les écoles maternelles et élémentaires. »

La gestion des enfants avec de faibles stratégies de régulation émotionnelle est difficile pour les enseignants et cela représente un objectif important pour améliorer la santé et le bien-être dans une société (rapport de l'OCDE, 2015).

Maclem, 2008 et Goleman, 2013 ont mis en évidence scientifiquement qu'il y a de grandes différences chez les enfants en ce qui concerne le développement de leur perception et l'expression de leurs propres émotions, ainsi que dans la perception et la détection des émotions d'autrui.

Bien qu'un certain nombre d'enfants aient des stratégies de régulation des émotions dès leurs premières années, il y a encore beaucoup d'enfants à l'entrée de l'école élémentaire (6-7 ans), qui ont des difficultés à réguler leurs réactions (P. ex. Petermann & Wiedebusch, 2008 ; Petermann Et Taste 2016).

Blair (2002) a montré l'importance de l'acquisition précoce de capacités émotionnelles car les compétences émotionnelles sont fortement corrélées avec la réussite scolaire des enfants. C'est donc pour les pédagogues une mission de base d'améliorer les compétences des enfants vers une autorégulation de leur comportement qui soit compatible avec la vie sociale.

C'est sur la base d'une recherche en cours, à Graz en Autriche, avec des enfants âgés de 5 à 7 ans et afin de découvrir les capacités sous-jacentes dans la régulation de l'émotion qu'une approche à plusieurs niveaux est à l'étude pour voir comment accompagner les enfants vers une meilleure régulation des émotions négatives comme la colère ou la rage de façon adaptée socialement.

**Odile
Vetter**



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



L'AFPEN, L'ISPA ET L'UNESCO OU LE RÔLE DE L'AFPEN AUPRÈS DE L'UNESCO

L'ISPA est partenaire de l'UNESCO depuis 1990 en tant qu'Organisation Non Gouvernementale. Ces ONG représentent la société civile face aux états.

Elles organisent des réflexions par le biais de forums internationaux, puis aident à la mise en place d'actions directes sur des thèmes recommandés par l'UNESCO comme « L'éducation et le changement climatique », « Une nouvelle approche des migrations »... .

Ces thèmes, peuvent être regardés de manière transversale : Education à la citoyenneté mondiale, Education inclusive, Défier les inégalités...ce sont les jeunes qui peuvent aider aux changements.

Rappelons que l'UNESCO cherche à instaurer la paix par la coopération internationale en matière d'éducation, de science et de culture. Les programmes de l'UNESCO contribuent à la réalisation des objectifs de développement durable définis dans l'Agenda 2030 adopté par l'Assemblée générale des Nations Unies en 2015.

L'AFPEN est présente lors de ces travaux en tant que membre associé de l'ISPA. Ce sont les seules organisations de psychologues à aborder les dimensions psychologiques et à apporter leur propre regard.

Par exemple, lors de la préparation du forum sur les migrants, l'AFPEN a pu alerter sur l'importance de cette dimension psychologique dans l'appréhension de la complexité de l'aide à apporter aux migrants : si certains ne parlaient pas, la méconnaissance de la langue n'était peut-être pas la seule raison, et il y a ainsi de nombreux exemples de la nécessité de notre présence en tant que psychologues à l'UNESCO.

Comité de publication

Laurent Chazelas, presidence@afpen.fr

Francine Corman, Méline Descamps, Nathalie Gilman, Patricia Garouste, Véronique Le Mézec, Françoise Millet, Daniel Tramoni, Odile Vetter

Composition et mise en page : Francine Corman.

Envoi aux adhérents : Richard Redondo