

Contact :

Ecole Gaston PHOEBUS

RASED

5, rue Charles De Borda

40270 Grenade sur l'Adour

aprased.2019@gmail.com

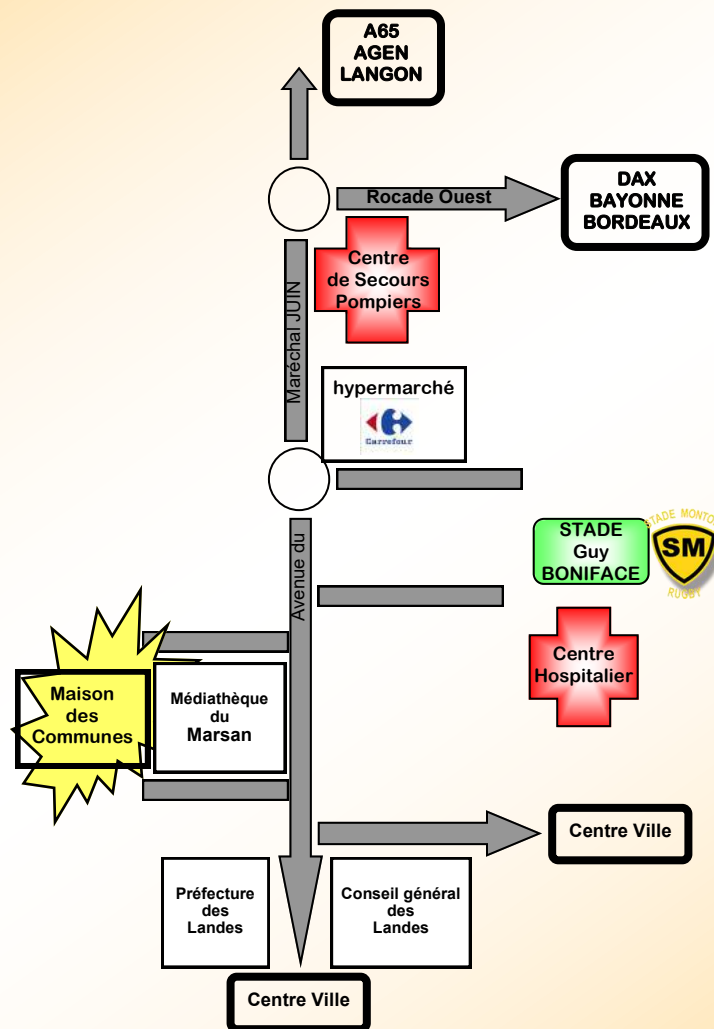
Maison des Communes

Salle de conférences

175, Place de la caserne BOSQUET

40 000 MONT DE MARSAN

(derrière la médiathèque)



En ce qui concerne l'hébergement et la restauration, vous pouvez contacter l'Office de Tourisme au 05.58.05.87.37

[www.visitmontdemarsan.fr](http://www.visitmontdemarsan.fr)

contact@lemarsantourisme.fr

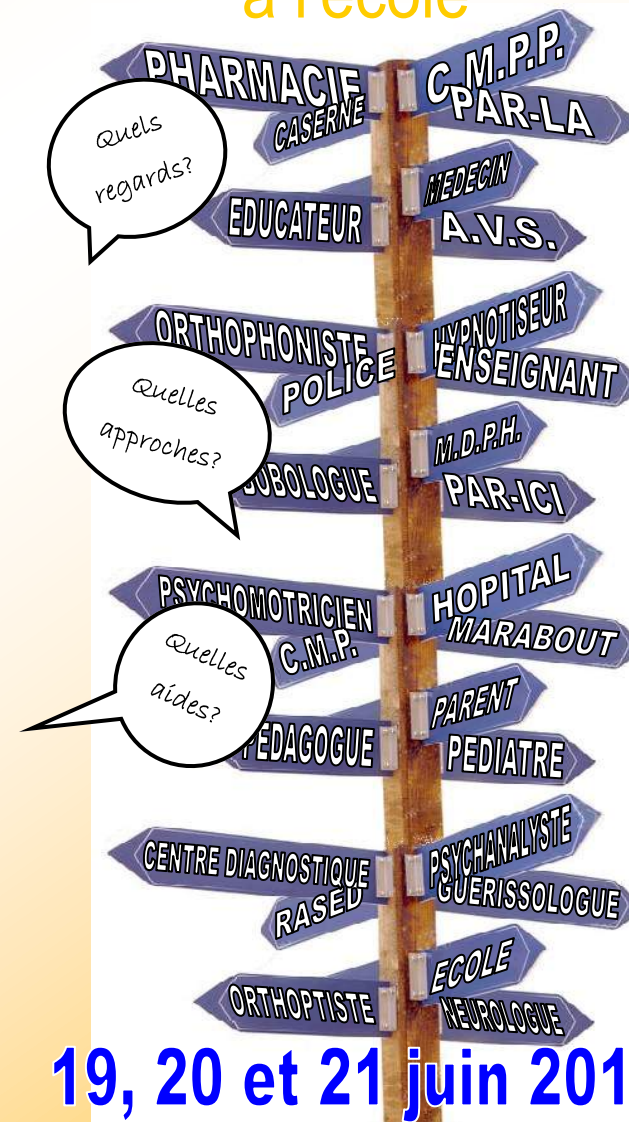
# APRASED 40

présente

Les 41èmes journées de réflexion et d'échange

## L'enfant en "troubliculté"

### à l'école



## 19, 20 et 21 juin 2019

Mont de Marsan (40)



## Mercredi 19 juin

9H00

Accueil des participants

9H30

Ouverture des 41èmes journées  
de l'APRASED des Landes

10h00

**Élodie COLLINET**

Psychologue spécialisée en Neuropsychologie (Centre Ressources Autisme d'Aquitaine et activité libérale)

**Neuropsychologie de l'enfant et de l'adolescent – Présentation, méthodes et apports dans les différents contextes de vie.**

La neuropsychologie clinique, spécialité de la psychologie, étudie les fonctions cognitives dans leurs rapports avec les structures cérébrales. La pratique du neuropsychologue comprend essentiellement deux aspects : le bilan, visant à évaluer la nature et l'importance des troubles des fonctions cérébrales (attention, mémoire,...) par le biais de tests spécifiques et d'entretiens cliniques, et la remédiation cognitive, accompagnement régulier visant à rééduquer et/ou compenser les fonctions sous-optimales. Il s'agit dans un premier temps de vous présenter cette « nouvelle » discipline, encore trop méconnue, sa mise en application concrète auprès de l'enfant et de l'adolescent ainsi que les adaptations qui en découlent dans les différents contextes de vie, notamment scolaire.

14H00

**Florence MAUROUX**

Formatrice en didactique Française, ESPE MIDI PYRENEES  
Docteure en sciences du langage

**DIDALEX : un outil francophone d'analyse quantitative et qualitative des performances d'élèves du primaire en orthographe lexicale**

Nous présentons ici le prototype de la plateforme DIDALEX, un outil d'analyse qualitative et quantitative des erreurs d'orthographe lexicale produites par des élèves de primaire lors d'une tâche d'écriture de phrases dictées. L'objectif est de favoriser la compréhension des erreurs constatées et le suivi du développement des compétences de l'élève en orthographe lexicale. Le système de notation repose sur la présence des graphies requises dans le mot écrit, leur utilisation adéquate, de même que leur plausibilité lorsque l'élève en fait un usage erroné. Cette démarche d'analyse permet de suivre l'évolution des représentations graphémiques des jeunes apprenants mais vise également à proposer des interventions scolaires en conséquence, ce qui apparaît essentiel pour accompagner les progrès des élèves en difficulté.

## Jeudi 20 juin

9h00

**Patrick PICARD**

Ex responsable du Centre Alain Savary de l'Institut Français de l'Éducation—IFE.

A l'heure de l'école inclusive, la collaboration entre les professionnels est de plus en plus rendue nécessaire pour réussir les défis nécessaires. Mais elle ne va pas de soi, réorganise les métiers des un-e-s et des autres, et pose avec acuité la question de la spécificité des métiers, de la confrontation des normes professionnelles, des évolutions de ce qu'il y a à faire pour "bien faire son travail".

En collaboration avec plusieurs équipes engagées dans ce travail de collaboration intermétiers, ce temps de travail aura l'ambition de mieux comprendre les tensions et dilemmes auxquels sont soumis les différents professionnels engagé-e-s dans l'aide aux élèves, et les conditions de la réussite de leur action, à travers le double prisme de l'analyse du travail et des didactiques disciplinaires.

14h00

**Jean-François DUPEYRON**

Maître de conférences HDR en philosophie de l'éducation

**De l'école du peuple à l'école du Commun**

Cette communication s'intéresse au caractère *structurel* de la difficulté scolaire, en exhumant pour cela un autre projet scolaire que celui de l'école fondée par la III<sup>e</sup> République : le projet d'une *école du peuple* proposant une *éducation intégrale* au sein de classes-ateliers et pratiquant des méthodes partant du vécu et de l'activité de l'enfant. En tournant le dos à ce projet nourri par un demi-siècle de pensée ouvrière en éducation, l'école républicaine a fait d'emblée le choix de normes qui produisent encore aujourd'hui une part importante de la difficulté d'apprentissage. Dès lors, refonder l'école, c'est retrouver cet héritage oublié et l'adapter à la pensée contemporaine du *Commun*.

## Vendredi 21 juin

9H00

**Marie-José DOUMENJOU**

Psychologue Clinicienne  
DESS de Psychopathologie et Clinique de la vie quotidienne

**La Psychothérapie, histoire d'une rencontre....**

**... et quelle histoire.... !**

C'est cette histoire, complexe mais ô combien merveilleuse de la rencontre entre un enfant et un(e) psychotérapeute que nous allons visiter dans ce propos.

Nous allons pousser ensemble les portes du « bureau du psy » et pénétrer dans cet espace qui devient très vite un abri, un refuge et aussi un lieu intime de l'enfant : celui où nous l'aidons à éprouver sa singularité, à s'unifier, à se centrer. Le lieu où nous essayons de l'aider à consolider son petit noyau existentiel à partir duquel il pourra tant bien que mal se maintenir dans le meilleur équilibre possible.

Nous aborderons également la question du partenariat autour de l'enfant et de l'harmonisation de nos actions autour de lui.

14h00

**Maxime DAKHLI**

Psychologue

**Être élève : un enjeu pour l'enfant, abordé d'un point de vue psychothérapeutique.**

Que veut dire « être élève » pour l'enfant en développement ?

Comment fait-il pour mobiliser ses compétences cognitives, motrices et sociales pour réussir à l'école ? D'un point de vue clinique, nous savons par exemple que les troubles anxieux ou les problématiques du lien d'attachement ont un retentissement sur l'expression et le développement des compétences de l'enfant ainsi que sur son équilibre psychique, équilibre lui aussi nécessaire pour adopter une posture d'élève.

Le travail en psychothérapie semble donc être un outil important dans un dispositif intégratif d'aide à l'enfant pour lui permettre d'être en réussite scolaire.

16h00

**Assemblée Générale de l'APRASED 40**