



ARGUMENT

Les désordres comportementaux de l'enfant représentent un des motifs les plus fréquents de plaintes et d'inquiétude des familles ou des professionnels en milieu éducatif. L'agitation, l'impulsivité, l'inattention et les transgressions sont de plus en plus évoquées, parfois même dès la toute petite enfance.

Les demandes de consultation (dans les services médico-psychologiques, les établissements sanitaires, auprès des psychologues de l'enfance et des professionnels de santé du secteur libéral) concernant les troubles de comportement se sont multipliées ces dernières années.

L'ampleur du phénomène s'observe dans la plupart des pays et des cultures. Elle témoigne semble-t-il d'une évolution fondamentale des repères et des valeurs familiales et sociales ; l'enfant devenu partout plus rare, sujet de toujours plus d'attention, investi de promesses et de réalisations par procuration, se construirait en objet défectueux qu'on va tenter de réparer avec tous les moyens, dont ceux d'illusions scientifiques à la mode.

La confusion règne dans les classifications, les modèles catégoriels et l'étiologie multifactorielle : les tentatives de consensus échouent souvent devant la diversité des variables psychologiques et médicales en jeu, devant la complexité de la symptomatologie et la confrontation des approches théoriques et cliniques. Le terme d'hyperactivité s'est banalisé et les parents ou les éducateurs l'évoquent spontanément à propos des expressions comportementales de l'enfant.

Au point d'évoquer dans les médias une « épidémie » et de provoquer des mouvements contraires où l'on crie « pitié pour l'élève turbulent » (New York Times 2013, Le Monde 2013). Les évaluations approximatives ou à l'inverse surdimensionnées, la multiplication d'intervenants « spécialistes », les prescriptions précipitées de psychotropes ou de programmes de rééducation aux fondements aussi divers que la régulation des émotions ou l'intégration sensorielle se développent partout.

Entre TDAH et troubles du comportement et des conduites, entre approche dite globale et évaluation spécifique, entre problématique psychique et dysfonctionnement neuro-cérébral, nos positions et nos pratiques professionnelles tâtonnent et parfois se raidissent ... Comment aujourd'hui articuler nos interventions, coopérer et penser l'accompagnement éclairé des enfants et de leurs parents ?

Programme

La matinée sera consacrée aux réflexions sur les évaluations, les approches cliniques et diagnostiques, et sur les représentations sociales des troubles du comportement. Les interventions de l'après-midi se centreront sur les pratiques cliniques, les dispositifs et les réponses thérapeutiques et psychopédagogiques (comme les ITEP) pour prendre en charge les enfants difficiles et turbulents.

Journée de formation professionnelle qui s'adresse prioritairement aux psychologues, aux pédopsychiatres et aux professionnels du soin, de la santé et de l'éducation de l'enfant.

Inscriptions individuelles ou professionnelles sur www.appea.org

Association francophone de Psychologie et Psychopathologie de l'Enfant & l'Adolescent

19, rue Damesme 75013 PARIS

N° SIRET : 539 708 651 00010 N° organisme formateur : 11 92 18837 92

Tél. secrétariat général : 07 81 74 98 39 Tél. secrétariat formation : 07 81 36 90 13

<http://www.appea.org> contact@appea.org

En partenariat avec





ESPACE REUILLY 21, rue Antoine-Julien Hénard
75012 PARIS

En partenariat avec



PROJET de PROGRAMME (au 18-03-15)

MATIN

9h00 Accueil et intro

9h15 **Roland-Ramzi Geadah**

Psychologue et historien, professeur de philosophie morale et de droit médicosocial, directeur du CICERF, enseignant à l'EPP - Paris

***De « vicieux et pervers » à « turbulents et perturbés » :
illusions et mots de chaque époque ?***

9h55 **Mario Speranza**

Pédopsychiatre, Chef du Service de Psychiatrie Infanto-Juvenile, Centre Hospitalier de Versailles - INSERM U669, UMR-S0669, Université Paris-Sud et Université Paris-Descartes

***Trajectoires développementales des troubles du comportement :
la référence à la perspective longitudinale***

10h35 **Isabelle Roskam**

Professeure de psychologie clinique, directrice de recherche - Université catholique de Louvain - Belgique

***Les jeunes enfants difficiles 3 - 8 ans :
évaluation, développement et intervention***

11h10 Pause

11h40 **Roland Gori**

Professeur émérite de psychologie et psychopathologie cliniques, psychanalyste, Marseille

Le trouble : un fait de notre civilisation ?

12h30 **TABLE RONDE** avec
Mario Speranza, Roland Gori, Isabelle Roskam et Roland-Ramzi Geadah

Questions et échanges avec les participants

13h00 Déjeuner

14h15 **Sylvie Canat**

Maître de conférences, HDR, Sciences de l'éducation et psychanalyse - Université Paul Valéry Montpellier, Responsable académique master 2 de PIA - Faculté d'éducation

***Vers une pédagogie institutionnelle adaptée aux troubles du comportement -
Traumatismes progrédients et régrédients***

14h45 **Claude Wacjman**

Psychologue, HDR, ancien directeur d'ITEP, secrétaire de rédaction de Psychologie clinique

Les enfants de Roger Misès

Thierry Romain

Directeur ITEP Logis Ste Claire (76), association Les Nids, membre du Bureau de l'AIRe

Le dispositif ITEP

Catherine Ponsard

Responsable d'unité d'enseignement – Strasbourg – administratrice de l'AIRe

Yann-Vari Magrez

Directeur d'ITEP (44), administrateur de l'AIRe

Thierry Romain

Directeur ITEP Logis Ste Claire (76), association Les Nids, membre du Bureau de l'AIRe

Statut social de l'élève et école inclusive

Questions et échanges avec les participants

16h00

Pause

16h20 **Gregory Michel**

Professeur de psychologie clinique et psychopathologie - Université de Bordeaux, responsable Equipe recherche en psychopathologie de l'enfant et l'adolescent - Inserm U 897 ; psychologue et psychothérapeute - CHU Bordeaux

Comportements agressifs chez l'enfant : comprendre pour mieux agir

17h00 **Georges Cognet**

Psychologue, psychothérapeute, enseignant à l'EPP – Paris ; vice-président de l'APPEA

Robert Voyazopoulos

Psychologue à l'Education nationale, enseignant à l'EPP – Paris ; directeur de l'APPEA

***De l'examen psychologique d'un enfant difficile
à la prise en charge thérapeutique – Etude de cas***

Echanges, questions et synthèse

17h40 Clôture de la journée