

# Programme du samedi 20 mai 2017

Situations de crises psychotraumatiques en milieu scolaire.  
Comment se préparer ? Comment faire face ? Quels dispositifs d'accompagnement ?

## Accueil à 9h00

### 09h30 : Ouverture de la journée

*Benoît SCHNEIDER, co-président FFPP ; Claire MESSAGER, présidente ANPEC ;  
Laurent CHAZELAS, président AFPEN.*

### 09h45 : Direction générale de l'enseignement scolaire

*Dominique BERTELOOT, pour la mission ministérielle de prévention et de lutte contre les violences en milieu scolaire.*

### 10h15 : "A l'école de la clinique traumatique"

*Hélène ROMANO, docteur en psychopathologie-HDR, psychothérapeute.*

### 11h30 : "Interventions de la CUMP dans les établissements scolaires"

*Thierry BAUBET, professeur de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent -université Paris 13, service de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent -hôpital Avicenne, coordonnateur de l'urgence médico psychologique de la Seine-Saint-Denis.*

## Pause déjeuner à 12h30

### 14h00 : "Création d'un protocole adapté au milieu éducatif"

*Catherine GUIHARD, psychologue clinicienne.  
Jean-Luc PILET, psychologue clinicien, thérapeute.  
Formateurs agréés pour la gestion des situations de crise en milieu scolaire.*

### 15h00 : "Une cellule d'écoute psychologique dans les écoles"

*Jean-Luc DANIEL, psychologue de l'éducation, psychologue clinicien, psychothérapeute, diplômé en victimologie et criminologie Paris V, expert près de la cour d'appel -Rouen.  
Alain NOBLE, psychologue de l'éducation, psychologue clinicien, psychanalyste -Rouen.*

### 16h00 : Table ronde avec les acteurs de la communauté éducative : "Perspectives et propositions"

*Patricia CAILLOT, chef d'établissement Enseignement catholique ; Sophie DERDINGER, médecin conseiller technique Education nationale ; Véronique LE MEZEC, psychologue Education nationale ;  
Christophe LUXEMBOURGER, maître de conférences en psychologie du développement -Nancy ;  
Catherine ROMUALD, membre du Bureau national APEL chargée de l'Information Conseil aux Familles.*

### 17h00 : Clôture de la journée

## Lieu

**Salle Eugène Hénaff**

Annexe Varlin de la Bourse du travail  
**29 boulevard du Temple, PARIS 3<sup>ème</sup>**

## Accès

Métro

**République** : lignes N° 3, 5, 8, 9, 11

**Oberkampf** : lignes N° 5, 9

**Filles du Calvaire** : ligne N° 8

Bus

**N° 20, 56, 65, 75, 96**

## Modalités d'inscription

Inscription préalable obligatoire

Téléchargement du bulletin sur [www.afpen.fr](http://www.afpen.fr)

Tarifs

**Adhérent AFPEN, ANPEC, FFPP : 15 €**

**Non adhérent : 30€**

**Etudiant : 10 €**

## Renseignements

[journee-situationdecrise-ecole@ffpp.net](mailto:journee-situationdecrise-ecole@ffpp.net)

## Comité d'organisation

**Caroline VILLARET, Daniel TRAMONI,  
Benoit SCHNEIDER, Claire MESSAGER,  
Catherine MASTIO, Véronique LE MEZEC,  
Laetitia LEFEBVRE, Claire LECONTE,  
Jacques GARRY, Francine CORMAN,  
Laurent CHAZELAS.**

## "A l'école de la clinique traumatique"

### Hélène ROMANO : " Quelle place pour le psychologue de l'éducation dans la gestion de ces situations ? "

Les établissements scolaires ont des lieux de vie et, en tant que tels, sont des espaces où des événements traumatiques peuvent survenir, entraînant avec eux déliations institutionnels, chaos collectifs et individuels. Le psychologue de l'éducation a ici une place toute spécifique non seulement en immédiat dans le repérage d'éventuels troubles et dans sa participation au dispositif de crise mais également en différé pour prévenir les facteurs de survictimisation et repérer des troubles post-traumatiques.

L'objectif de cette communication vise à rappeler, à travers des illustrations cliniques et différents exemples pratiques, la clinique traumatique spécifique en immédiat et en différé et les modalités d'intervention pour un psychologue de l'éducation.

Hélène ROMANO est l'auteur de plus de trois cent articles, d'une trentaine de chapitres dans des ouvrages collectifs.

Elle coordonne régulièrement pour la *Revue de Santé Scolaire et Universitaire* des dossiers tels que : Vivre avec la menace terroriste ; Troubles anxieux scolaire ; la mort à l'école ; la maltraitance ; les jeux dangereux ; harcèlement scolaire. Elle est l'auteur d'une vingtaine d'ouvrage liés à la question du psychotraumatisme dont plusieurs dédiés au milieu scolaire dont :

#### **Principales publications en rapport avec la gestion de crise en milieu scolaire**

Romano H. (dir.) *Accompagner l'enfant victime en justice, maltraitance et accidents*. Paris, Dunod, 2017.

Romano H. Day A. *Après l'orage. Parler des attentats aux enfants*. Paris, Editions courtes et longues, 2016

Romano H. (dir.) *Pour une école bientraitante. Au-delà des risques psycho-sociaux : être élèves et enseignants, aujourd'hui*. Paris, Dunod, 2016.

Romano H. (dir.) *Accompagner le deuil en situation traumatique*. Paris, Dunod, 2015.

Romano H. *Harcèlement en milieu scolaire. Victimes, auteurs, que faire ?* Paris : Dunod, 2015.

Romano H. Gonzalez J. *ABCD AIRE de la survie en milieu scolaire*. Paris : Hachette, 2015.

Romano H. *Ecole, sexe et vidéo*. Paris : Dunod, 2014.

Romano H. *Vade-mecum des psychologues. Repères éthiques, déontologiques administratifs et juridiques*. Toulouse : Erès, 2014.

Romano H. *L'enfant face au trauma*. Préface de B. Cyrulnik. Paris : Dunod, mars 2013.

Romano H. *L'enfant et les jeux dangereux*. Paris : Dunod, 2012.

Romano H. (dir.) *Aide-mémoire de l'urgence médico-psychologique*. Paris, Dunod, 2013.

Romano H. (dir.) *La santé à l'école*. Paris, Dunod, 2013.

Romano H., Baubet T. (dir.) *L'école face au traumatisme et à la violence*. Grenoble : La pensée sauvage, 2011.

Romano H. *Dis c'est comment quand on est mort ? Accompagnement des enfants sur le chemin du chagrin*. Préface de Marie-Rose Moro. Grenoble : La Pensée sauvage, 2009.

Romano H. *Guide de prise en charge des élèves victimes d'abus sexuels*. Paris : Hachette, 2004.

## "Interventions de la CUMP dans les établissements scolaires"

### Thierry BAUBET

A quel moment la CUMP intervient-elle dans un établissement scolaire ?

Comment s'organise le travail avec l'établissement et les professionnels de l'accompagnement présents dont les psychologues de l'éducation ?

Quelles répercussions sur les enfants et les jeunes face à ces situations traumatisantes ?

Evaluation et prise en charge.

BAUBET T., LE ROCH K. *Manuel de psycho traumatismes : cliniques et recherches*. Paris : La pensée sauvage 2012.

BAUBET T., ROMANO H. *L'école face au traumatisme et à la violence*. Grenoble : La pensée sauvage 2011.

BAUBET T., MORO MR, LACHAL C., OUSS-RYNGAERT L. *Bébés et traumas*. Paris : La pensée sauvage 2006.

BAUBET T., LE ROCH K. *Soigner malgré tout : tome 1, trauma, culture et soins*. Paris : La pensée sauvage, 2003.

## "Création d'un protocole adapté au milieu éducatif"

**Catherine GUIHARD - Jean-Luc PILET**

Les établissements scolaires, les associations sportives ou éducatives ne sont pas à l'abri des drames. Les psychologues ont été confrontés à des demandes de soutien dès les années 1990 mais leur formation initiale ne les avait pas préparés à ce genre d'intervention. A quelques-uns, ils ont rapproché leurs expériences puis se sont formés avec des membres des CUMP françaises puis avec des collègues étrangers expérimentés. Par la suite, ils ont pu assurer des formations spécialisées auprès de leurs collègues et des responsables institutionnels.

Les drames provoquent des déstabilisations importantes chez les individus comme au sein des groupes. Pour faire face au chaos et à la perte des repères, il faut que les psychologues puissent apporter une aide contenant et ré-humanisante. La construction d'un protocole adapté au milieu éducatif s'est vite imposée. Ce protocole est né de l'articulation entre des éléments théoriques et des pratiques cliniques adaptées. Cinq étapes peuvent être repérées : l'évaluation initiale de la situation, la mise en place d'une cellule d'accompagnement, l'organisation d'entretiens d'aide (individuel ou collectif), la prise en compte de la communication et enfin le retour progressif au fonctionnement normal d'une institution scolaire ou éducative. Pour chacune de ces étapes, nous essaierons de montrer comment les techniques retenues ont été élaborées en s'appuyant sur la pratique clinique, la réflexion théorique et les règles déontologiques.

Les procédures choisies permettent d'apporter une aide appropriée mais à condition de les adapter à chaque situation. Le protocole permet aussi aux psychologues de trouver, voire de retrouver, une assise personnelle et professionnelle dans un environnement devenu instable. Bien évidemment, un temps de formation et d'entraînement est nécessaire pour s'approprier les procédures et savoir les mettre en œuvre au sein d'équipes pluridisciplinaires.

### Références bibliographiques

PILET J-L., GUIHARD C., OBRINGER A., BRICE D., *Intervenir en situation de violence - Du choc à la réponse adaptée*, Chronique Sociale, 2015.

PILET J-L., GUIHARD C., OBRINGER A., BRICE D., *Drames en milieu scolaire - Protocole pour évaluer, soutenir, communiquer*, Masson-Elsevier, 2009.

ROMANO H., *L'enfant face au traumatisme*, Dunod, 2013.

CROCQ L., *Traumatismes psychiques*, Masson, 2007.

PFOHL W., JIMERSON S., LAZARUS P., "Developmental aspect of psychological trauma and grief" in Brock, Lazarus, Jimerson, *Best practices in school crisis, prevention and intervention*, Bethesda MD, NASP, 2002.

De CLERCQ M., LEBIGOT F., *Les traumatismes psychiques*, Masson, 2001.

RACAMIER P-C., « Entre agonie psychique, déni psychotique et perversion narcissique » in *Rev. Franç. Psychanal.*, (1986) 55.

FREUD S., *Abrégé de psychanalyse*, PUF, 1975, (première éd. 1938).

BION W. R., *Aux sources de l'expérience*, PUF, 1962.

## "Une cellule d'écoute psychologique dans les écoles primaires"

**Jean Luc DANIEL - Alain NOBLE**

Les communautés scolaires des écoles primaires sont régulièrement ébranlées par des événements traumatogènes. Dans le département de la Seine Maritime, des psychologues de l'Education nationale proposent un cadre innovant, sous le terme de cellule d'écoute psychologique, qui permet d'apporter une aide à ces communautés scolaires. Les inspecteurs de circonscription font appel régulièrement à ce dispositif. Dans un premier temps, notre propos vise à déployer la théorie sur laquelle nous nous appuyons dans nos interventions issues d'une pratique de plusieurs années et dans un deuxième temps l'exemple d'une cellule d'écoute caractéristique d'une situation qui a profondément marqué l'ensemble des corps de métier au sein de la communauté scolaire et les élus d'une bourgade de Seine Maritime.

"La cellule d'écoute psychologique dans les écoles primaires" Daniel JL, Noble A, in *Psychologie et Education* n° 2013-4 AFPEN, décembre 2013.

