

# JEUDI 18 JUIN

9H00 à 12H00

**Marie-José LATOUR**

**Psychanalyste, membre de l'École de Psychanalyse des Forums des Champs Lacanien**

**Le trouble de la langue**

Le dépistage systématique des troubles du langage (génitif objectif) rend nécessaire que les psychanalystes éclairent la façon dont ils prennent en compte le trouble de la langue (génitif subjectif).

Nous articulerons cet éclairage sur deux séquences:

1 C'est en prenant au sérieux les accidents de la langue que Freud a mis en évidence ce savoir singulier et incalculable: L'inconscient. Éclairant le malaise structural que l'être parlant entretient avec la langue, la découverte freudienne nous oblige à tirer les conséquences de la distinction entre savoir et connaissance, savoir et apprentissage, enseignement et transmission.

2 A l'époque où l'on se préoccupe autant de ce qui s'inscrit dans les gènes, nous tenterons de dégager les conséquences de ce que l'écrit ne soit pas premier mais second par rapport à toute fonction du langage. Que la lettre soit une conséquence du langage nous amènera à questionner les difficultés propres à l'accès à l'écriture.

14H00 à 16H00

**Guy HERVE**

**Rééducateur**

**L'avenir de la rééducation à l'école.**

Malmener le dispositif R.A.S.E.D. résulte d'une mise en cause implicite ou déclarée des identités professionnelles, celle des maîtres E, des maîtres G, des psychologues scolaires. Condamner des pratiques suppose d'en avoir appréhendé les différents registres (les démarches engagées, les théories convoquées, les objets mis en œuvre). Les propos officiels entendus ces derniers mois montrent combien nous sommes loin du compte, en matière de compréhension!

A l'aide d'exemples concrets, je montrerai en quoi l'instauration du cadre rééducatif crée un recours sans équivalent ni substitut possible dans les murs de l'école. « En toute ironie », pareil témoignage devrait nous rassurer sur l'avenir radieux de notre profession.

« Conceptualiser l'écrit », Hatier, 1999

« Intervenir en RAJED? Histoires de Paul, Hugo et Pierre », Bordas, 2000

« Enfants en souffrance d'apprendre », L'Harmattan, 2006

16H00

**Assemblée Générale de l'APRASED 40 en présence de**

**M. Michel PETIT, I.E.N. R.S.H.**

XobulProds 2009

Association des Personnels des Réseaux d'Aides Spécialisées aux Éléves en Difficulté des Landes

APRASED 40



**31èmes  
journées  
DAX**

**16, 17 et 18 juin  
2009**

**Institut du Thermalisme  
Victor Segalen Bordeaux 2**



## MARDI 16 JUIN

9h00-9h30

### Accueil des participants

9h30 à 10h00

**Ouverture des 31<sup>èmes</sup> journées par Mme Sonia FRANCHIUS Inspectrice d'Académie,  
Directrice des services départementaux de l'Éducation Nationale**

10h00 à 12h00

### Martine ALCORTA

**Maître de conférence en Psychologie du développement et Éducation, Université Victor Segalen,  
Bordeaux 2**

*Les dimensions psychologiques des élèves: la face cachée de l'école.*

« Pour une école de l'égalité des acquis »

in « Pour en finir avec les dons, le mérite et le hasard », Ed. La dispute, 2009

*Les dimensions psychologiques des élèves: la face cachée de l'école.*

in « Journal des Psychologues », nov 2008

14h00 à 17h00

### Philippe LACADEE

**Psychiatre. Psychanalyste. Membre de l'École de la Cause Freudienne. Coordinateur du C.I.E.N.  
(Centre Interdisciplinaire de l'Enfant)**

*L'école un lieu de présence active ou faire ses classes à l'école.*

Comment aujourd'hui pouvons-nous donner à l'école sa fonction essentielle de lieu de « mise au travail » au « un par un », tout en prenant en compte la dimension des autres et du collectif, où l'on apprend à savoir y faire au mieux avec les choses essentielles mais parfois impossibles de la vie ? La question fondamentale est de rendre présents non seulement les élèves à l'école, mais aussi surtout peut-être les élèves plus présents aux professeurs, dans ce moment de rencontre avec la transmission du savoir faire et dans un lieu précis la classe. Comment rendre les élèves présents dans une écoute active qui nécessite aussi une présence exigeante des professeurs impliquant qu'ils soient plus présents dans ce qu'ils ont à transmettre à leurs élèves ? Comment redonner à l'école sa dimension de responsabilité et rendre les enfants responsables d'une part essentielle de leur vie, dans « ce lieu de vie » qu'est une école ?

« Le Malentendu de l'enfant » Ed. Payot 2003

« L'éveil et l'exil » Ed. Cécile Defaut 2007

« Comment se faire entendre à l'école » Ed. CRDP d'Aquitaine 2008

« Parler(s) d'enfance » Ed. Héméros 2008

« Jusqu'aux rives du monde » Ed. Striana, contient le DVD « Quelle classe ma classe? »

## MERCREDI 17 JUIN

9h00-12h00

### Daniel CALIN

**Agrégé de philosophie, Formateur d'enseignants spécialisés**

*Les réponses à la difficulté scolaire : de l'aide en classe aux aides spécialisées*

La difficulté est inhérente aux apprentissages scolaires. Il est donc logique que son « traitement » relève d'abord des maîtres des classes ordinaires [...] Ce traitement normal des difficultés normales des apprentissages scolaires est fortement mis en cause par deux évolutions idéologiques récentes: le mouvement de médicalisation à outrance des difficultés d'apprentissage et le mouvement anti-pédagogique qui triomphe dans les «nouveaux» programmes. Les «aides personnalisées», par les maîtres des classes ordinaires, mais hors des classes et hors du temps scolaire, est la dernière pièce de ce mouvement d'évacuation hors de la scolarisation normale de la prise en compte des difficultés normales des apprentissages scolaires [...] La mise en cause des RASED est le prolongement ultime de l'évacuation du pédagogique, dont l'approche psychopédagogique est le complément indispensable pour les élèves les plus éloignés du monde scolaire...

14h00-17h00

**Préserver et développer les RASED : quelles perspectives d'élargissement de leurs actions ?**

Même si la posture défensive à laquelle ce pouvoir nous accule n'est guère favorable à l'innovation, le combat pour la préservation et le développement des RASED me semble appeler à un effort pour penser un élargissement du champ d'action prédominant des RASED. Dans la foulée des GAPP, les RASED « tournent » sur l'adaptation des jeunes enfants à l'école, adaptation plutôt psychique pour les G, adaptation plutôt cognitive pour les E. C'est ce « fond de commerce » qui les justifie et qui explique à quel point ils ont été défendus ces derniers mois, y compris par ceux qui avaient plutôt pour habitude de les contester. Ces orientations classiques conservent évidemment leur pleine pertinence. Mais si l'on souhaite fonder leur développement plus que leur préservation, il faut se demander à quoi les RASED peuvent servir « en plus »...

« Les RASED et le mouvement psychopédagogique »

in «Revue Sociologie et Santé n° 29 Décembre 2008 » pages 193 à 208

« L'enseignement spécialisé · Classe pour tous »

In «AFH Magazine n° 28 Juillet/Août 2008 » pages 44-47.

« Les enfants du chaos (Ou les problématiques de la reconstruction du sujet psychique)»

in «Journal des Psychologues n° 258 Juin 2008.»

« De la porte de l'école à la porte de l'écrit»

In «Actes du XIIIe Congrès National de la FIPRES La rééducation : une zone Frontière ? une passerelle vers les apprentissages Reims, 30 mai au 2 juin 2007. Actes parus en Mai 2008.